

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалифицированная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Шунайлова Кристина Петровна,
обучающийся МДО-1601z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Моисеева Л.В.,
доктор педагогических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 3-Х ЛЕТ	
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей раннего дошкольного возраста.....	10
1.2 Разработка образовательной программы в группе детей раннего дошкольного возраста.....	14
1.3 Подготовка педагогов к работе с детьми раннего возраста.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Исходные данные о развитии детей с учетом их индивидуальных особенностей.....	29
2.2 Реализация образовательной программы и переподготовки кадров в группе детей раннего дошкольного возраста.....	41
2.3 Анализ эффективности реализации образовательной программы и переподготовки кадров в группе детей раннего дошкольного возраста.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	109

ВВЕДЕНИЕ

Развивающий процесс, который формирует ценностное отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе, обеспечивает нравственную ориентацию на человека как высшую ценность, что повышает уровень дисциплинированности дошкольника, исключая необходимость жесткого дисциплинирования, выражая отказ от прямого принуждения как метода, не дающего позитивных результатов. В этих условиях эффективно формируется положительная «Я-концепция» дошкольника. Личность, осуществляя свободный выбор, наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Свобода личности в выборе самостоятельного поступка не есть ее свобода от социальной ответственности. Напротив, чем выше мера понимания, внутреннего принятия свободы как пережитой и осознанной необходимости, тем прочнее духовный стержень личности, тем полнее раскрывается ее надситуативная активность, гармонизация и гуманизация ее отношений к миру.

Выбор стратегии воспитания дошкольников определяется не только объективными условиями существования государства и общества, но и возможностью образования как части культуры опережать достигнутый уровень развития социума.

ДОО является первым институтом человека, в котором он начинает развиваться отдельно от семьи. Данный этап является очень важным в жизни человека, т.к. качество воспитания влияет на дальнейшую жизнь. Именно поэтому изучение с целью совершенствования образовательной программы в ДОО является очень актуальным вопросом.

Раннее детство (период от года до трех лет) – это особый период в жизни ребенка. В это время происходит стремительное психическое и физическое развитие, закладывается основа для дальнейшего формирования

и становления ребенка как личности. Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются: овладение телом, овладение речью, развитие предметной деятельности. Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за первые три года, очень значительны. Все процессы развития в раннем детстве тесно связаны с развитием речи. Данный период детского развития является сенситивным (наиболее благоприятным) для развития именно этой психической функции, подтверждением тому служит изучение детей, переживших жестокое обращение и мало общавшихся в детстве с другими людьми.

Педагог является ключевой фигурой реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В нынешнем мире, который стремительно меняется, главное профессиональное качество, которое педагог должен все время показывать своим ученикам, представлено умением учиться. Педагог, как и любой другой успешный профессионал, должен обладать готовностью к переменам, мобильностью, способностью к нестандартным трудовым действиям, ответственностью и самостоятельностью в принятии решений. Для обретения таких ценных качеств нужно расширить пространство педагогического творчества. Труд педагога следует избавить от мелочной регламентации, освободить от тотального контроля.

Постоянно меняющаяся социальная и политическая среда сказываются на всех социальных институтах жизни и, в первую очередь, на образовании. На происходящие преобразования в системе дошкольного образования влияет объективная потребность в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом.

Педагогическая общественность осознает, что необходимо внести изменения в работу образовательных учреждений. Основной механизм для таких перемен представлен поиском и освоением инноваций, помогающих

качественно изменить деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Одной из главных целей реформ дошкольного образования является замена традиционных ценностей развития ребенка на ценности развития его личности. Дошкольное образование рассматривают как систему, в которой на центральном месте стоит взаимодействие педагога с детьми. Педагог для ребенка является значимой фигурой, а значит, с дошкольниками должны работать высокопрофессиональные педагоги. Профессионал–педагог хорошо разбирается в общих тенденциях развития образовательного процесса, знает свое место в нем, способен проектировать развивающую педагогическую среду и самого себя. В этой связи развитие профессиональной компетентности педагогов представляется особо значимым. Направленность на подготовку «компетентного педагога» - это тенденция последнего десятилетия, между тем как в ДОО на сегодняшний день работает много педагогов-практиков, имеющих стаж работы более двадцати лет, чья профессиональная подготовка не совсем соответствует нынешнему пониманию профессионально-педагогической компетентности.

У неразвивающегося педагога никогда не получится воспитание творческой созидательной личности. Отсюда именно повышение его компетентности и профессионализма представляется одним из самых важных условий, позволяющих улучшить качество дошкольного образования.

Актуальность проблемы исследования основывается на том, что согласно п. 34 ст. 2 Закона об образовании присмотр и уход за детьми – это комплекс организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Желание субъектов (родителей) – образование, воспитание и развитие. В раннем дошкольном возрасте происходит формирование личности, поскольку характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств и потребностей. Другими словами, на данном этапе происходит формирование

всех сторон личности ребенка: интеллектуальной, нравственной, эмоциональной и физической.

На научно-методическом уровне актуальность данного исследования заключается в необходимости расширения содержания дошкольного образования и воспитания, разработки образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста.

Таким образом, актуальность выбранной для исследования проблемы подтверждается наличием в настоящее время следующих противоречий между:

- недостаточной разработанностью соответствующих программ, обеспечивающих эффективность данного развития;
- растущей потребностью практики в методическом сопровождении деятельности педагогов ДОО по осуществлению образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста;
- требованием общества способных осуществлять образовательную работу в группе детей раннего дошкольного возраста невозможностью осуществлять такую подготовку на практике.

С учетом выявленных противоречий была определена тема исследования: **планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста.**

Цель: теоретически обосновать образовательную работу в группе детей раннего дошкольного возраста и экспериментально проверить эффективность планирования и реализации образовательной работы.

На основании выявленных противоречий была сформулирована **проблема исследования:** каким образом необходимо проводить эффективное планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста.

Объект исследования: образовательный процесс детей раннего возраста.

Предмет исследования: планирование образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: эффективность образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста будет выше, если:

- определено содержание, методы и приемы образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития детей в познавательном, речевом и физическом развитии.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования сформулированы следующие **задачи:**

- 1) Изучить психолого-педагогическую характеристику детей раннего дошкольного возраста и разработать совокупность показателей образовательного уровня в группе детей раннего дошкольного возраста;
- 2) Разработать образовательную программу в группе детей раннего дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей;
- 3) Провести опытно-экспериментальную работу по реализации образовательной программы в группе детей раннего дошкольного возраста;
- 4) Разработать методические рекомендации;
- 5) Провести методическую подготовку педагогов к работе с детьми раннего возраста.

Теоретической основой исследования являются:

- теории и концепции развития игровой деятельности детей дошкольного возраста (Н.А. Короткова, Е.Е. Кравцова, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин и др.)

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач нами будут использоваться следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;
- наблюдение, беседа;

- психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольные этапы;
- качественный и количественный анализы полученных данных.

Экспериментальная база исследования: Дошкольное частное образовательное учреждение «Милт-Плюс» (ДЧОУ «Милт-Плюс).

Организация исследования. Основные этапы исследования.

Первый этап (январь-май 2017 г.) - проводился анализ теоретических основ планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста.

Второй этап (июнь-август 2017 г.) - формулировались принципы планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста; разрабатывались критерии оценки эффективности планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста.

Третий этап (сентябрь 2017 г. – май 2018 г.) - осуществлялся педагогический эксперимент по планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста; проектировалась программа, определялись педагогические условия ее реализации, анализировались и обобщались итоги опытно-экспериментальной работы, систематизировались результаты эксперимента. Формулировались выводы исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в поиске нового способа планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста, а именно в создании программы планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- предложена совокупность показателей образовательного уровня в группе детей раннего дошкольного возраста;

- разработанная программа планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста может быть использовано педагогами ДОО для организации образования детей раннего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 3-Х ЛЕТ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей раннего дошкольного возраста

Проанализируем психолого-педагогическую характеристику детей раннего дошкольного возраста.

Основным новообразованием данного возраста является формирование речи ребенка. Доказано, что уже к третьей неделе (14-15 дней) от рождения у ребенка появляется слуховая концентрация на человеческом голосе и речь взрослого оказывает такое сильное воздействие, что малыш перестает плакать, когда с ним разговаривают.

Отвечать на человеческий голос определенными реакциями, а именно сосательными движениями младенец начинает уже в конце четвертой недели. Из всех остальных раздражителей он выделяет речь человека, а колыбельная песня оказывает успокаивающее действие. Начиная со второго месяца, колыбельная песня создает у малыша положительное эмоциональное состояние [46, с. 437].

Поворачиваться к лицу матери, на ее голос ребенок начинает в конце второго месяца. Также он улыбается говорящему с ним, на разговор матери улыбка ребенка переходит в беззвучный или громкий смех, со взвизгиваниями, легкими движениями рук и ног.

К третьему месяцу ребенок проявляет инициативу и ликование при общении со взрослыми. Если он слышит свое имя, то поворачивается на звук, прекращает плакать, бросает есть, а если не видит источник звука, то прислушивается. Такое поведение можно считать первыми зачатками речевого общения [41, с. 265].

На четвертом месяце звук человеческого голоса вызывает у малыша «комплекс оживления», который характеризуется движениями рук, ног, разнообразной мимикой, голосовыми реакциями. В это время произносимые самим малышом звуки становятся более разнообразными, появляются гласные и повторяющиеся слоги.

К полугоду младенец уже различает разные голоса, начинает реагировать на такие приказы, как «посмотри на меня», «дай ножку», понимает, когда обращаются к нему, а когда к другим детям, и движениями реагирует на свое имя. У ребенка возникают эмоциональные привязки к словам. Например, при приеме пищи он говорит «ам», а если видит собаку «гав».

Способность понимать речь появляется у детей в семь-восемь месяцев. Они реагируют на ритм, интонацию, звуковой рисунок слова, различают имена взрослых, поворачивают к ним голову, ищут источник речи, живо реагируют на ситуацию игры с речью, например, игра в прятки вызывает радостную эмоциональную реакцию, хотя ребенку еще безразлично, какими словами она сопровождается [11, с. 300].

Осознанность в различных ситуациях появляется у ребенка в возрасте примерно восьми месяцев. Она выражается в том, что в процессе пеленания («Спряталась, крошка» - говорит взрослый, ребенок кладет голову на колени и смеется, ожидая игры), во время кормления (по словам «открой ротик», «возьми хлебушек», «кусай» и др. ребенок выполняет необходимое), во время игры (понимание слов-действий: «бросил, бах!» - и ребенок бросает игрушку; «открыл - хлоп, закрыл - хлоп» - и ребенок открывает и закрывает дверь). У ребенка формируется конкретное представление, связанное с определенным словом (дай, возьми, неси, ложись) и он из многообразия слов взрослых выделяет необходимое слово [40с. 316].

К девяти месяцам малыш уже усваивает от 8 до 10 слов, которые используются взрослыми. Через речь «открой ротик, спи, дай ручку, дай

другую, бери кружку» и т.д. он принимает участие в действиях. Если взрослый просит «дай» отдает предмет, «брось» или «бах» заставляют его выпустить игрушку из рук, берет игрушку со стола при слове «возьми», а также выполняет двух - и трехкратные действия по слову взрослого: «Подними куклу и дай мне», «Найди кубик и положи в ведерко».

На десятом – одиннадцатом месяцах жизни у малыша начинает складываться понимание названия предметов и имен окружающих его людей. Если взрослый куда-то показывает, то ребенок смотрит в этом направлении, приносит необходимый предмет: «принеси мяч», «принеси лошадку». Ребенком уже понимается целая фраза и следует реакция на нее, например, на вопрос «где папа?» или «покажи зайчика» он указывает на искомое и произносит слова. Складывается понимание речи, не только непосредственно к нему, но и к другим детям, так если ребенок слышит поручение для другого он может выполнить и его, например, показать где мама [12, с.278].

Примерно в год ребенок начинает ходить и интересоваться окружающим: машинами, деревьями, людьми, а также выполнять в действиях инструкции взрослого: «Возьми, иди ко мне, сядь, переступи через камень» [48, с.190].

Большой интерес к окружающему, к картинкам просыпается у ребенка приблизительно в год и месяц, в год и шесть месяцев. В этом возрасте он может выбрать и принести вам нужный предмет из нескольких, передать игрушку от одного человека к другому и выразить эмоционально взрослому свой отказ или наоборот согласие. Малыш с интересом рассматривает картинки, он обретает понимание СЛОВ-НАЗВАНИЙ и СЛОВ-ДЕЙСТВИЙ, что способствует развитию изобразительной игры.

Играть с игрушками с помощью словесной инструкции ребенок начинает в год и три месяца. Среди картинок находит нужную, выполняет устное поручение, выполняет действия с предметами и понимает их

названия, а еще распознает качества предметов (хороший, мокрый, большой, длинный). Своеобразными оказываются первые слова ребенка. Одним и тем же словом ребенок может обозначать и существительные и глаголы. Так слово «биби» может означать и сам автомобиль, и процесс катания на нем. Из-за ограниченности лексического запаса слов малыш одним словом может обозначать совершенно разные, порой непохожие предметы. К примеру «кисой» может называться как животное, так и волосы на голове.

Быстрый скачок в развитии речевого развития происходит у детей примерно в год и шесть месяцев, год и восемь месяцев. В это период ребенок начинает обобщать значения некоторых слов, например, при фразе «дай мишку» он может принести не того, с который часто был в употреблении, а другого. Интенсивно увеличивается скорость образования фонематической дифференциации, причем различение звуков речи на слух происходит быстрее, чем неречевых звуков.

Различие слов, различающихся только одной фонемой (усы и уши), начинается у ребенка в 1 г 9 мес. - 1 г. 11 мес. В это время ребенку особенно нравится слушать сказки, песенки, стихи [36, с.281].

Примерно к двум годам ребенок в основном овладевает умением выделять и различать фонемы родного языка. С развитием речевой практики начинается новый этап развития, он проходит примерно в два с половиной года. Ребенок слушает сказки, рассказы и постепенно вводит в свой лексикон слова не только уже известные из собственного опыта, но и то, что ему пока смутно знакомо. Начиная фантазировать, ребенок отрывается от конкретной ситуации и начинает придумывать собственные слова (неологизмы). К примеру, вместо «маленький жираф» он говорит «жирафленочек». Но чаще всего из-за того, что такие слова больше никто не использует ребенок постепенно про них забывает и убирает из употребления [50, с. 287].

В дальнейшем до трех лет у ребенка совершенствуется реакция на речь и простые звуки. Что примечательно, в возрасте до трех лет малыш активно

осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы, остальные же усваиваются в более позднем возрасте.

1.2 Разработка образовательной программы в группе детей раннего дошкольного возраста

С 1 января 2014 года вступил в силу новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №115.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется на подготовку ребенка к будущей (взрослой) жизни на полноценное проживание детства, как самоценного и социально значимого этапа, который способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, образование дошкольников должно строиться на следующих принципах (пункт 1.4):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей [67].

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО (пункте 1.6):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [67].

Анализируя психолого-педагогические подходы в отношении формирования представлений по ФГОС ДО (пункт 2.3):

- формируется психолого-педагогической поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяется комплекс основных характеристик дошкольного образования.

В пункте 2.4 говорится, что ФГОС ДО направлен на [58, с. 190]:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Из этого следует, что в рамках ФГОС ДО необходимо создание доверительной атмосферы в общении детей и взрослых, детей между собой, снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача

– побуждать и поддерживать живой интерес детей, развивать самостоятельность, замечать и фиксировать успех, помогать преодолевать неуспех, формировать у каждого ребенка веру в себя и уважение к другим. Дети не должны бояться ошибок, неудач, приобрести опыт эмоций успеха и радости при создании собственного результата. Все время пребывания ребенка в детском саду обуславливается также чередованием видов деятельности, грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения.

Согласно ФГОС ДО, «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка» [67, с].

Таким образом, можем констатировать, что ФГОС ДО определяет основные методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию различных представлений. Согласно ФГОС ДО, работа с детьми

дошкольного возраста должна проводиться только теми методами, которые подходят для данного возраста, т.е. все психолого-педагогические условия формирования представлений должны соответствовать деятельности, приемлемой для данного возраста.

Таким образом, результатом указанных принципов и требований к психолого-педагогическим подходам по формированию познавательного развития является создание развивающей образовательной среды: которая будет обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортную обстановку в дошкольном учреждении по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

На основании всего вышесказанного нами была разработана образовательная программа для детей раннего дошкольного возраста на основании программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Разработанная программа предоставлена в приложении 1. Рассмотрим, что именно было предложено нами изменить в данной программе.

В первую очередь программа была адаптирована для детей раннего дошкольного возраста. В частности, были изменены формулировки оригинальной программы, а также изменялся материал на тот, который удовлетворяет изучаемому возрасту.

В рамках разработки программы нами изменена система оценки освоения программы. В результате реализации программы в рамках нашего исследования предусмотрена следующая система оценки результатов освоения по следующим критериям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Дополнительно проводится оценка знаний

педагогов об особенностях образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.

Основные изменения внесены в содержательный раздел программы. В программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы» области образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) выделено только для возраста от 2 до 7 лет, возрасту от 1 до 2 лет не уделяется достаточно внимания. На основании проведенного анализа литературы по проблеме исследования нами были разработаны данные области образовательной деятельности для всего раннего дошкольного возраста.

Также внесены изменения в раздел программы «Описание форм, методов, способов и средств реализации программы». В нашей программе больше уделено внимания именно тем методам, которые мы использовали.

Таким образом, нами была разработана образовательная программа для детей раннего дошкольного возраста. Далее проанализируем особенности подготовки педагогов к работе с детьми раннего возраста.

1.3 Подготовка педагогов к работе с детьми раннего возраста

Сегодня в Российской Федерации имеется многофункциональная сеть учреждений дошкольного образования. Идет активное внедрение в практику групп кратковременного пребывания детей, центров дошкольного образования (физкультурно-оздоровительных, ранней коррекции развития ребенка и др.).

В Письме Министерства образования и науки Российской Федерации «О проекте методических рекомендаций по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» предлагается расширение списка видов дошкольных образовательных учреждений

согласно потребностям практики. Так, учитывая увеличение количества детей дошкольного возраста с нарушениями в состоянии здоровья, предлагается развивать сеть дошкольных образовательных учреждений, занимающихся коррекционной работой с детьми. Помимо этого, на данный момент практически нет механизма осуществления инклюзивного образования, при котором предполагается совместное образование и воспитание детей, имеющих ограниченные возможности, и нормально развивающихся детей. В этой связи необходимо организовать особый вид дошкольных образовательных учреждений с инклюзивным образованием. Разрабатывая нормативные основы и содержание функционирования таких дошкольных учреждений, можно воспользоваться разработанными в отечественной педагогике моделями инклюзивного образования, в которых предусматривается различная степень интеграции: полная, комбинированная, временная и частичная [32, с.81].

Наметившаяся тенденция к повышению количества родителей, которые стремятся как можно раньше «устроить» ребенка в детский сад по различным причинам (из-за материальных трудностей, для сохранения рабочего места и др.), говорит о том, что необходимо открыть такой вид дошкольного учреждения, как детский сад для детей раннего возраста [45, с. 63].

В ходе Всероссийского совещания по дошкольному образованию в апреле 2007 года подчеркнули, что главное условие развития системы дошкольного образования детей раннего возраста представлено профессионально-подготовленными педагогическими кадрами. В связи с чем представляется необходимым:

- обновление содержания психолого-педагогической подготовки специалистов в учреждениях, чтобы сформировать потребностно-мотивационную сферу в развитии профессионального мышления педагога;
- формирование профессиональной компетентности воспитателя, который способен работать в условиях лично-ориентированного

взаимодействия, знает методы и приемы организации педагогической работы с детьми раннего возраста учитывает особенности различных моделей дошкольного образования;

- обеспечение условий для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

Таким образом, согласно современной образовательной стратегии, дошкольные работники должны быть ориентированы на освоение компетенций, которые востребованы современной практикой. Для создания необходимых условий для достижения современного качества дошкольного образования детей раннего возраста требуется разработка технологий, изменяющих внутреннюю позицию воспитателя, его ценностно-смысловое определение как необходимое условие для принятия и развития новых педагогических идей. Из-за необходимости обновления и повышения качества дошкольного образования, внедрения различных моделей требуется обновить функционал воспитателя детей раннего дошкольного возраста.

Образовательную деятельность современного детского сада следует организовывать, учитывая те современные требования к качеству образовательных услуг, которые ставят перед нами новые и обновленные нормативно-правовые документы, регулирующие работу ДОО. Тем более нужно помнить о таком немаловажном факте, как то, что именно система дошкольного образования – это начальная ступень, первое звено раскрытия потенциальных способностей ребенка.

Из-за грандиозных модернизационных изменений в системе образования, которые можно заметить в последние годы, базового образования педагогу становится недостаточно уже спустя 5-7 лет практической работы, вследствие этого уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО должен быть значительно выше базового образования [34].

В нынешней системе повышения квалификации в недостаточной степени применяются возможности теории и практики, когда определяются содержание и принципы формирования профессиональной позиции воспитателя.

На курсах повышения квалификации не ставят задачи, касающиеся формирования целостности позиции педагога. Как приоритетный признается подход, при котором знания обладают больше просвещенческим характером, то есть речь не идет об их применении на практике. Необходимо углубленно исследовать вопросы адаптации научно-теоретических знаний, чтобы создать на базе дошкольного образовательного учреждения комплекс условий, содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, что позволит, в свою очередь, осваивать новые личностно профессиональные позиции [31].

Активный поиск путей решения данной проблемы в аспекте совершенствования содержания и форм повышения квалификации специалистов дошкольного образования приводит к пониманию того, что в систему дополнительного профессионального образования можно дополнить дошкольными учреждениями. Образовательная среда детского сада помогает перевести полученные знания в практические действия, интегрировать личностный и профессиональный компонент, что приводит к формированию целостности профессиональной позиции. Обучение педагогов в условиях ДОО способствует эффективной перестройке педагогической деятельности, с точки зрения сформированной позиции специалиста. В ходе образовательной деятельности отмечается целесообразная, планомерная и систематическая познавательная активность педагога, который решает задачи воспитания и развития личности согласно современным требованиям в определенной области [34].

Мы считаем, что образовательную деятельность в условиях перехода ДОО к реализации ФГОС нужно ориентировать на развитие следующих педагогических умений, а именно:

- Исследовательских: умение дать оценку мероприятия воспитательного характера с точки зрения требований ФГОС (родительского собрания, массового мероприятия, семинара и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; анализировать результативность воспитательно-образовательного процесса, методической работы и др. по результатам года или по конкретному направлению; умение провести самоанализ работы с точки зрения требований ФГОС;
- Проектировочных: умение разработать сценарий для проведения воспитательного мероприятия и др. согласно имеющимся проблемам, возрастным особенностям, современным требованиям в сфере воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на определенный период времени согласно целям и задачам воспитания и развития детей;
- Организаторских: умение пользоваться в педагогической практике современными образовательными технологиями; современными подходами к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в разные виды деятельности, которые учитывают их психологические особенности и потребности;
- Коммуникативных: умение выстраивать коммуникативное взаимодействие и управлять им;
- Конструктивных: умение отдавать предпочтение оптимальным формам, методам и приемам воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностный подход) осуществления образовательного процесса.

Несмотря на существенные достижения в теории и практике в сфере решения проблемы формирования профессионализма педагога, нужно отметить, что проблеме разработки педагогических и организационно-

управленческих условий формирования и совершенствования профессиональной компетентности следует уделить особое внимание. Особенно это касается сферы разработки механизмов внедрения и управления моделью образовательной деятельности в педагогическом процессе с детьми раннего возраста [7, с.128].

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Требования представлены в приложении 2. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

На эффективность профессиональной деятельности воспитателей ДОО оказывают влияние многие факторы. Среди них особое место отведено профессиональной компетентности. Динамичность современного общественного развития оказывает влияние на то, что профессиональная деятельность всякого человека не может предопределяться на весь период его профессиональной карьеры и по этой причине предусматривает необходимость постоянного образования, процесса непрерывного повышения своей профессиональной компетентности.

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития российского образования, ФГОС дошкольного образования.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом [4, с. 27].

В связи с этим основная задача дошкольных учреждений – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Создание условий для успешной социализации детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС, отслеживание личностного прогресса обучающихся, выявление проблем преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования являются важными задачами современной образовательной политики. Ведущими критериями оценки педагогического процесса является готовность каждого специалиста к созданию следующих условий:

- для становления личности ребёнка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды;
- для реализации целей образовательного процесса;
- для соблюдения прав и обязанностей ребёнка в социуме.

Необходимо оценивать также и содержание деятельности воспитателей [3, с. 112]:

- социальному заказу государства к данному типу учреждения;
- социальным ожиданиям субъектов образовательного процесса (детей, родителей законных представителей, педагогов);

- включённость других специалистов учреждения в педагогическую работу.

Педагогическая деятельность базируется на законах общения, человеческой коммуникации. В процессуальной стороне педагогического труда на сегодня доказана доминирующая роль педагогического общения (Н.В. Ключева, Р. Берне, Б.Г. Ананьев, А.К. Маркова). Именно коммуникативная компетентность педагога представляет собой важнейший фактор эффективного педагогического общения [47, с. 356].

Таким образом, методическое сопровождение педагогов в ДОО направлено на развитие его профессиональных компетентностей. Профессиональная компетентность педагога является способностью эффективно выполнять свою профессиональную педагогическую деятельность, которая определяется требованиями должности и базируется на фундаментальном научном образовании, эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность подразумевает владение профессионально значимыми установками, теоретическими знаниями, личностными качествами и профессиональными умениями, и навыками.

Выводы по главе 1

В рамках ФГОС ДО необходимо создание доверительной атмосферы в общении детей и взрослых, детей между собой, снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес детей, развивать самостоятельность, замечать и фиксировать успех, помогать преодолевать неуспех, формировать у каждого ребенка веру

в себя и уважение к другим. Дети не должны бояться ошибок, неудач, приобрести опыт эмоций успеха и радости при создании собственного результата. Все время пребывания ребенка в детском саду обуславливается также чередованием видов деятельности, грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения.

ФГОС ДО определяет основные методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию различных представлений. Согласно ФГОС ДО, работа с детьми дошкольного возраста должна проводиться только теми методами, которые подходят для данного возраста, т.е. все психолого-педагогические условия формирования представлений должны соответствовать деятельности, приемлемой для данного возраста.

Результатом указанных принципов и требований к психолого-педагогическим подходам по формированию познавательного развития является создание развивающей образовательной среды: которая будет обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортную обстановку в дошкольном учреждении по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам

Согласно современной образовательной стратегии, дошкольные работники должны быть ориентированы на освоение компетенций, которые востребованы современной практикой. Для создания необходимых условий для достижения современного качества дошкольного образования детей раннего возраста требуется разработка технологий, изменяющих внутреннюю позицию воспитателя, его ценностно-смысловое определение как необходимое условие для принятия и развития новых педагогических идей. Из-за необходимости обновления и повышения качества дошкольного

образования, внедрения различных моделей требуется обновить функционал воспитателя детей раннего дошкольного возраста.

Методическое сопровождение педагогов в ДОО направлено на развитие его профессиональных компетентностей. Профессиональная компетентность педагога является способностью эффективно выполнять свою профессиональную педагогическую деятельность, которая определяется требованиями должности и базируется на фундаментальном научном образовании, эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность подразумевает владение профессионально значимыми установками, теоретическими знаниями, личностными качествами и профессиональными умениями, и навыками.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Исходные данные о развитии детей с учетом их индивидуальных особенностей

Практическое исследование было проведено в 2017-2018 гг. В исследовании приняли участие 20 детей раннего дошкольного возраста (1-3 года), 10 из которых вошли в экспериментальную группу и 10 в контрольную.

Цель опытно-экспериментального исследования: экспериментально проверить эффективность планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: эффективность образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста будет выше, если:

- определено содержание, методы и приемы образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития детей в познавательном, речевом и физическом развитии.

Цель констатирующего этапа исследования – выявить исходный уровень развития детей раннего дошкольного возраста.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап (1-14 сентября 2017) – заключался в подборе диагностических методик, апробации диагностических методик и формулировки выводов по результатам проведенного этапа исследования. Диагностика проводилась по следующим критериям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Критерии и методики диагностики представлены нами в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Критерии и методики диагностики на констатирующем этапе
исследования

№	Критерии	Методики диагностики
1	Социально-коммуникативное развитие	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)
2	Познавательное развитие	Дидактическая игра «Магазин»
3	Речевое развитие	Комплекс методик для изучения развития речи детей третьего года жизни Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной
4	Физическое развитие	Методика «Гигиенические навыки»

Подробное описание методик диагностики предоставлено в приложении 5.

Проанализируем результаты, полученные в ходе констатирующего этапа исследования.

Проанализируем результаты, полученные нами в ходе констатирующего этапа исследования при исследовании речевого развития ребенка. Результаты экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования предоставлены в приложении 3.

Как видим из полученных результатов, в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования преимущественно получен средний и низкий уровни речевого развития: средний уровень показали 50% детей, низкий уровень показали 50% детей (рис. 2.1).

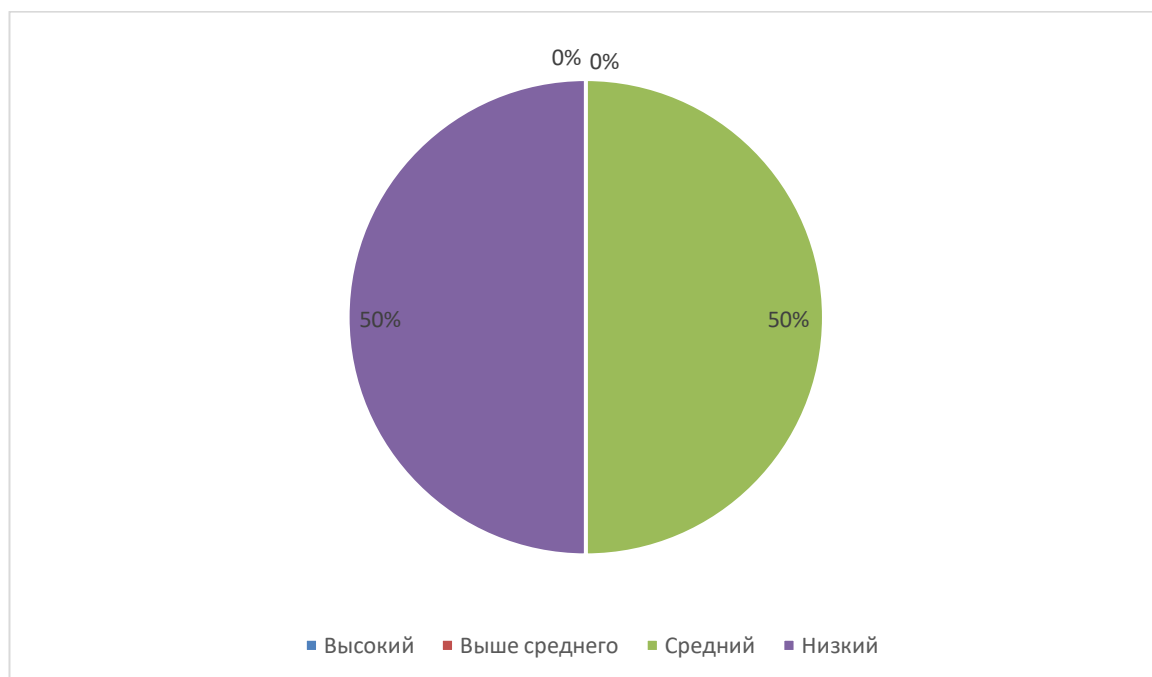


Рис. 2.1. Результаты экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования по уровню речевого развития

Результаты контрольной группы на констатирующем этапе исследования по речевому развитию предоставлены в приложении 3.

Как видим из полученных результатов, в контрольной группе на констатирующем этапе исследования результаты оказались несколько более благоприятными, однако так же отмечается преимущественно средний и низкий уровни речевого развития: средний уровень показали 60% детей, низкий уровень показали 40% детей (рис. 2.2).

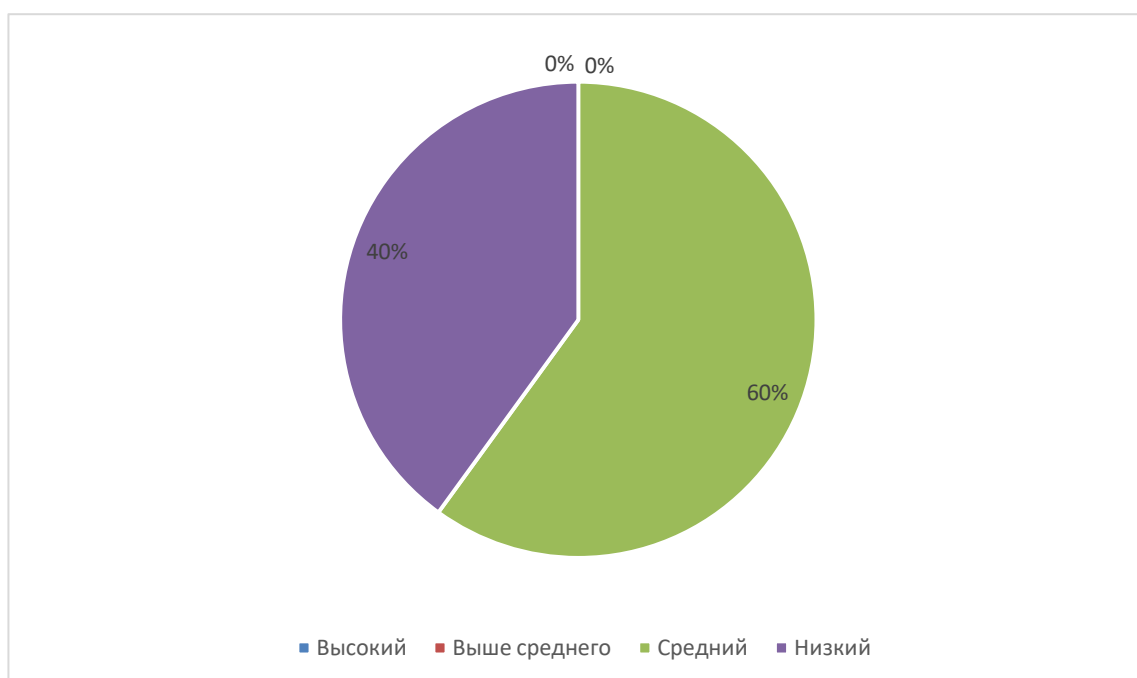


Рис. 2.2. Результаты контрольной группы на констатирующем этапе исследования

Дополнительно нами было проведено сравнение по среднему баллу по заданиям и по общему уровню речевого развития в целом (табл. 2.2).

Таблица 2.2

Сравнение результатов на констатирующем этапе исследования по речевому развитию детей

Группа	Задания		Общий балл
	Восприятие речи взрослого	Понимание речи взрослого	
Экспериментальная группа	6,6	2,9	9,5
Контрольная группа	7,0	3,2	10,2

Как видим из таблицы 2.2, результаты контрольной группы на констатирующем этапе исследования оказались чуть выше результатов

экспериментальной группы: по восприятию речи взрослого результат контрольной группы оказался выше результата экспериментальной группы на 1,5%; по пониманию результат контрольной группы оказался выше результата экспериментальной группы на 3,5%; общий уровень речевого развития контрольной группы оказался выше экспериментальной группы на 2%. Следовательно, данные группы могут быть использованы для проведения формирующего эксперимента.

При этом нами отмечено, что по всем исследуемым параметрам для обеих групп оказался характерен результат, близкий к среднему, что говорит о том, что дети исследуемой группы нуждаются в незначительной помощи в виде подсказок. Такие дети обычно участвуют в общении по инициативе взрослого, редко используют невербальные средства общения, понимают инструкции взрослого только после неоднократных повторений, самостоятельно могут выполнить не более 50% заданий. Следовательно, можем констатировать, что такие дети нуждаются в совершенствовании образовательной программы.

Проанализируем результаты, полученные нами в ходе констатирующего этапа исследования по оценке социально-коммуникативного развития ребенка. Результаты исследования по методике диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» предоставлены в приложении 3.

В результате проведения данной методики высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению не показал никто из детей экспериментальной группы, средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению показали 6 детей экспериментальной группы, низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению показали 4 ребенка экспериментальной группы (рис. 2.3).

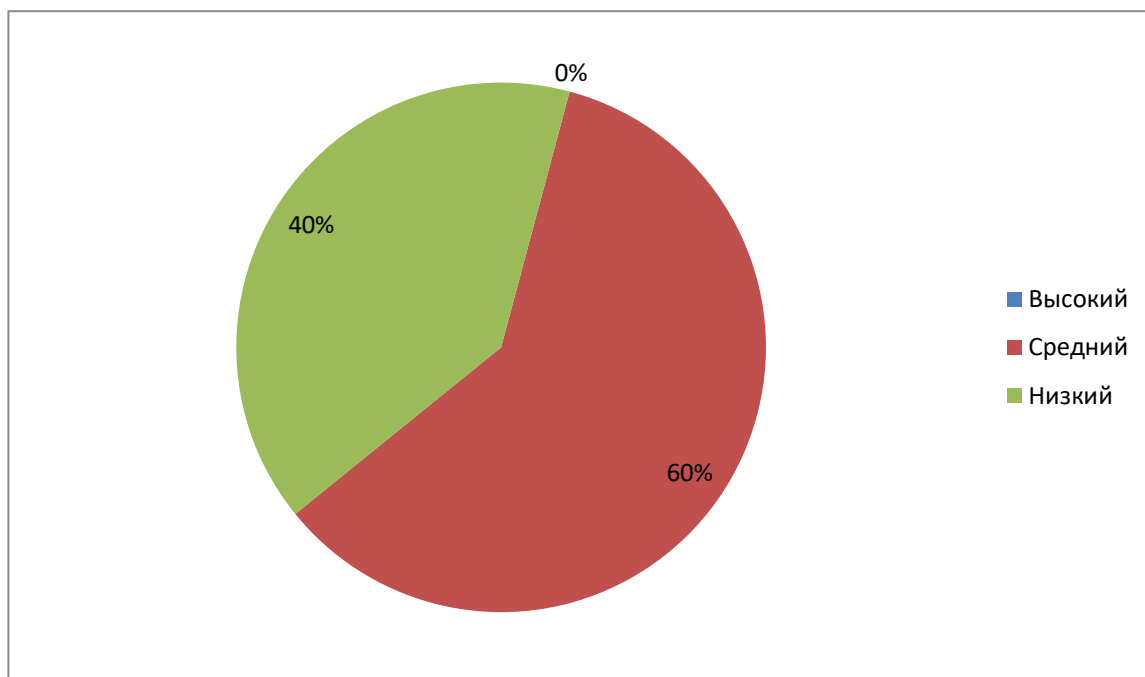


Рис. 2.3. Результаты исследования по методике диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

При проведении данной методики в контрольной группе высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению показали 2 ребенка контрольной группы, средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению показали 8 детей контрольной группы, низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению не показал никто из детей контрольной группы (рис. 2.4).

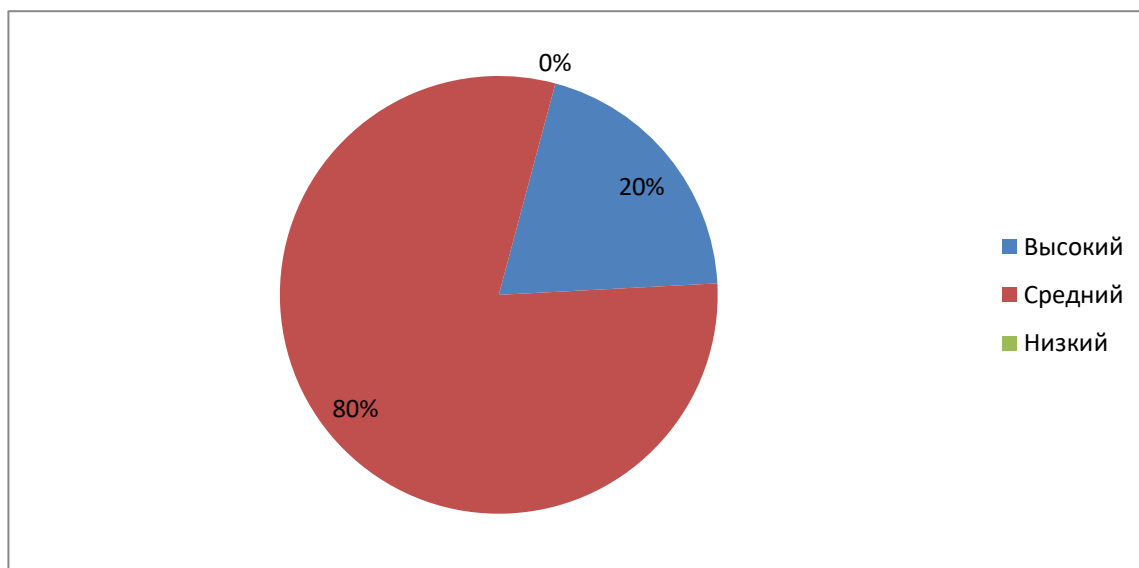


Рис. 2.4 Результаты исследования по методике диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению в контрольной группе на констатирующем этапе исследования

Как видим из рисунка 2.3 и 2.4, в группе детей экспериментальной группы наблюдается более низкий уровень адаптированности. Дополнительно нами было проведено сравнение между группами по каждому из исследуемых параметров адаптированности по среднему значению. Результаты предоставлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Сравнение результатов по методике диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению между группами на констатирующем этапе исследования

Группа	Критерии				
	Общий эмоциональный фон поведения	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Реакция на изменение привычной ситуации
Экспериментальная группа	1,6	1,5	1,8	1,6	1,6
Контрольная группа	2,4	2,5	2,4	2,4	2,1

Как видим из таблицы 2.3, между группами на констатирующем этапе исследования наблюдаются небольшие различия. В группе детей экспериментальной группы наблюдается более негативный эмоциональный фон поведения; более низкий уровень познавательной и игровой деятельности; более негативные взаимоотношения со взрослыми и детьми; более негативные реакции на изменения привычной ситуации.

Оценка познавательного развития проводилась при помощи оценки познавательного развития детей. Оценка проводилась по параметрам: умение использовать понятия «большой», «маленький», умение использовать понятия «больше», «меньше».

В результате оценки развития познавательного развития в экспериментальной группе получены следующие результаты: высокий уровень показали 3 ребенка, средний уровень показали 4 ребенка, низкий уровень показали 3 ребенка (рис. 2.5).

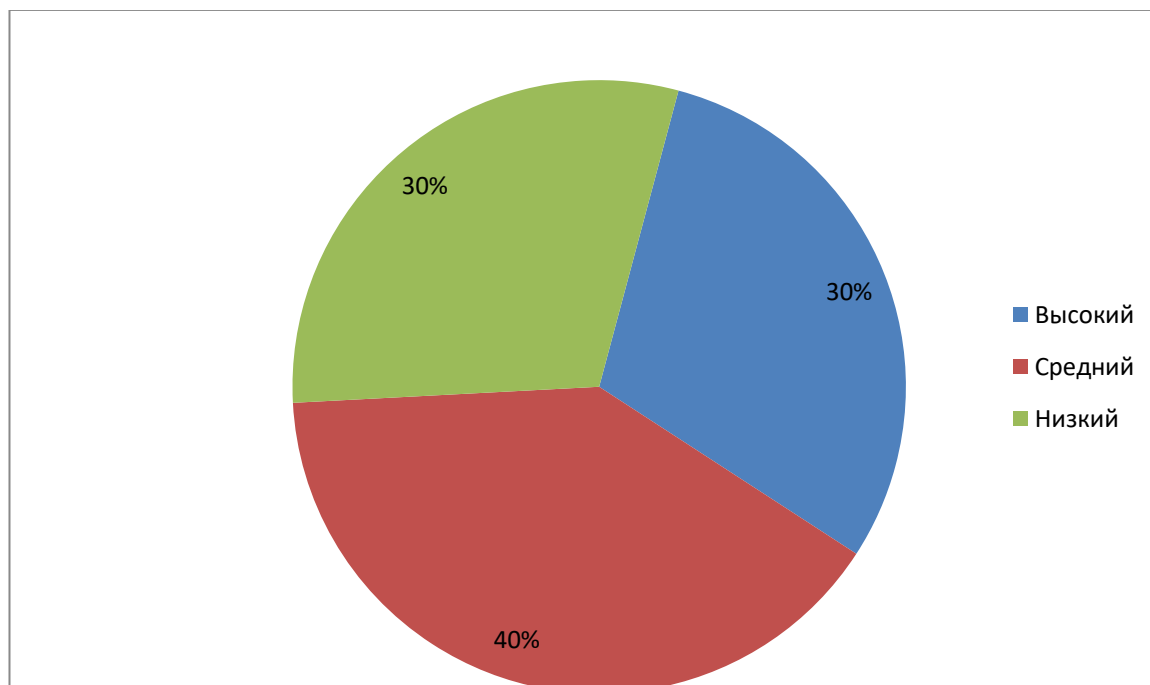


Рис. 2.5. Результаты оценки развития познавательного развития в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

В результате оценки развития познавательного развития в контрольной группе получены следующие результаты: высокий уровень показали 3 ребенка, средний уровень показали 4 ребенка, низкий уровень показали 3 ребенка (рис. 2.6).

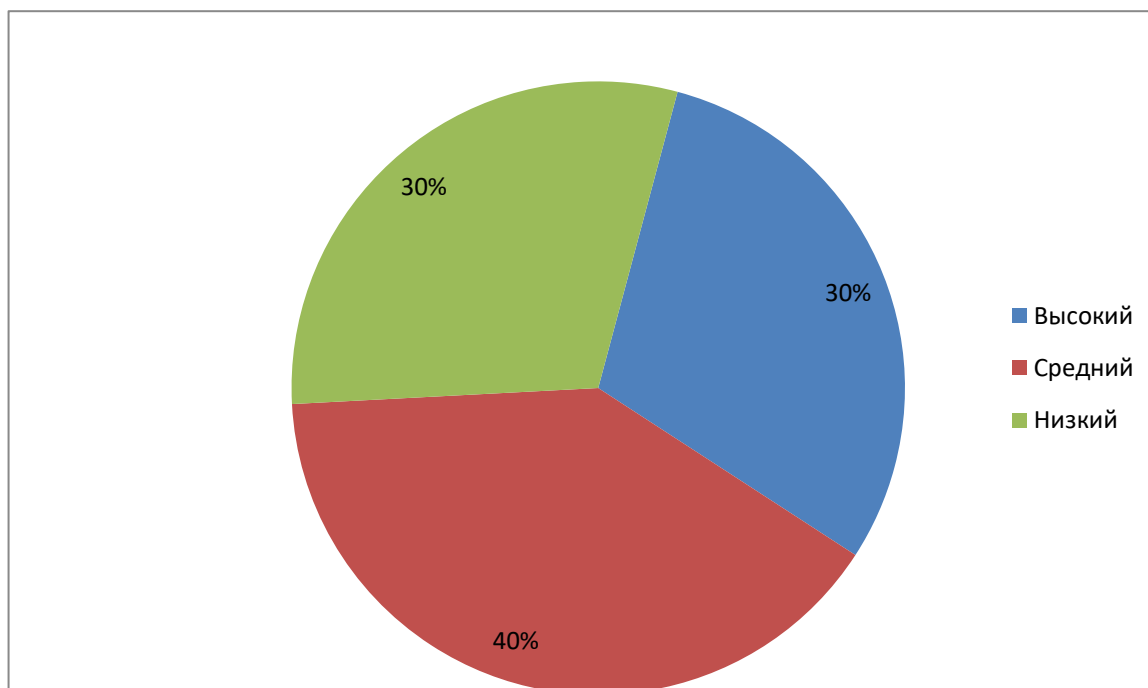


Рис. 2.6. Результаты оценки развития познавательного развития в контрольной группе на констатирующем этапе исследования

Таким образом, проведенное обследование позволило выявить уровень сформированности познавательного развития у детей раннего дошкольного возраста, которое в обеих группах оказалось на среднем уровне.

Результаты исследования по методике «Гигиенические навыки» в экспериментальной группе предоставлены в приложении 3

В экспериментальной группе высокий уровень знаний о здоровье и здоровом образе жизни показал 1 ребенок, средний уровень знаний о здоровье и здоровом образе жизни показали 8 детей, низкий уровень знаний о здоровье и здоровом образе жизни показал 1 ребенок (рис. 2.7).

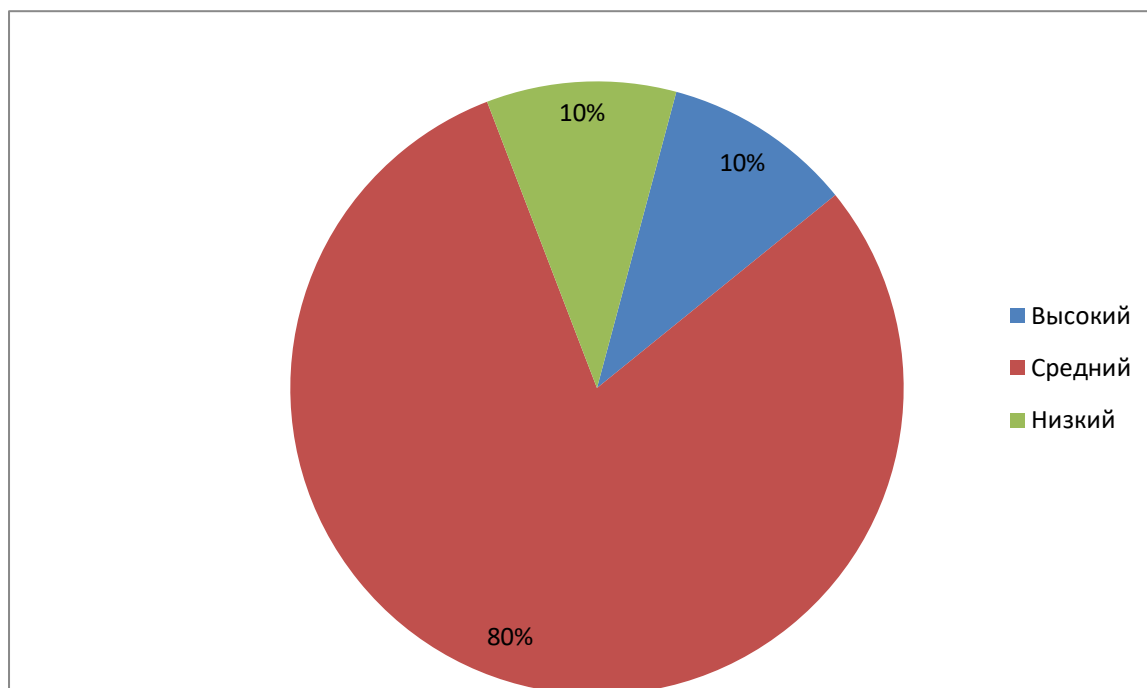


Рис. 2.7. Результаты исследования по методике «Гигиенические навыки» в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

Результаты исследования по методике «Гигиенические навыки» в контрольной группе предоставлены в приложении 3.

В контрольной группе высокий уровень знаний о здоровье и здоровом образе жизни не показал никто из детей, средний уровень знаний о здоровье и здоровом образе жизни показали 8 детей, низкий уровень знаний о здоровье и здоровом образе жизни показали 2 ребенка (рис. 2.8).

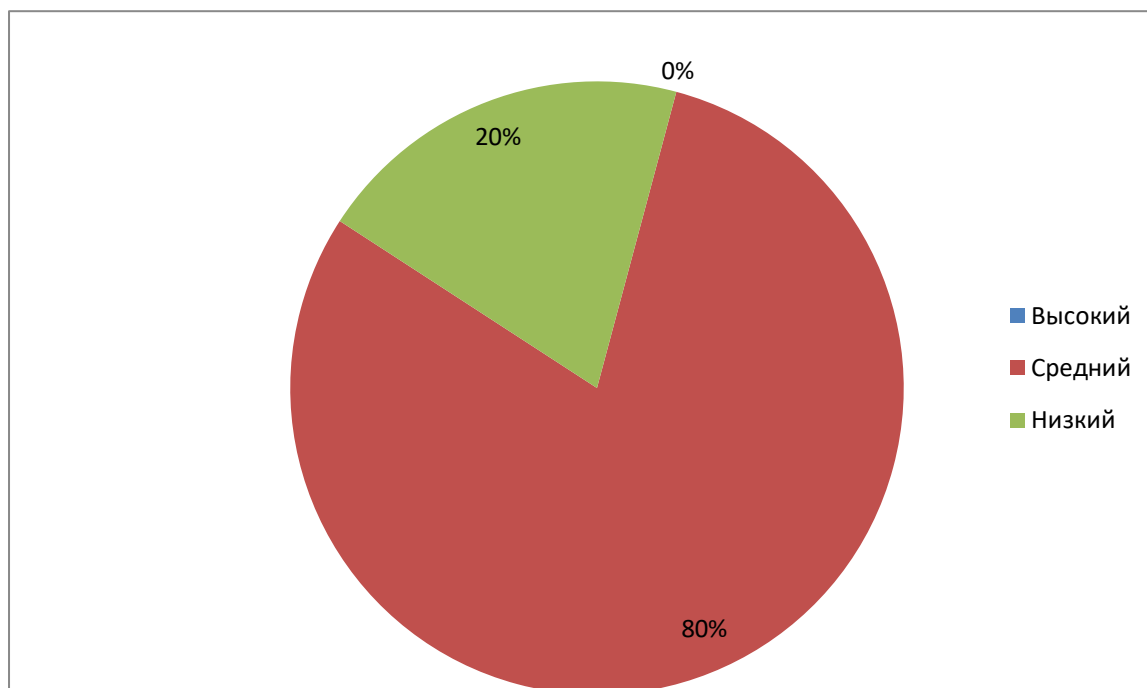


Рис. 2.8. Результаты исследования по методике «Гигиенические навыки» в контрольной группе

Таким образом, результаты по методике «Гигиенические навыки» в обеих группах вновь находятся в обеих группах на одинаковом уровне, при этом данный уровень находится на уровне средний и ниже.

Следовательно, в результате проведения констатирующего этапа исследования нами сделаны следующие выводы:

- по речевому развитию дети исследуемой группы нуждаются в незначительной помощи в виде подсказок, такие дети обычно участвуют в общении по инициативе взрослого, редко используют невербальные средства общения, понимают инструкции взрослого только после неоднократных повторений, самостоятельно могут выполнить не более 50% заданий;

- между группами на констатирующем этапе исследования наблюдаются небольшие различия по социально-коммуникативному развитию: в группе детей экспериментальной группы наблюдается более негативный эмоциональный фон поведения; более низкий уровень познавательной и игровой деятельности; более негативные взаимоотношения

со взрослыми и детьми; более негативные реакции на изменения привычной ситуации;

- проведенное обследование позволило выявить уровень сформированности познавательного развития у детей раннего дошкольного возраста, которое в обеих группах оказалось на среднем уровне;

- результаты по методике «Гигиенические навыки» в обеих группах вновь находятся в обеих группах на одинаковом уровне, при этом данный уровень находится на уровне средний и ниже.

Далее нами была проведена реализация образовательной программы и переподготовки кадров в группе детей раннего дошкольного возраста.

2.2 Реализация образовательной программы и переподготовки кадров в группе детей раннего дошкольного возраста

Образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» для детей младшего дошкольного возраста составлены на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной нами в рамках нашего исследования.

В соответствии с проведенным исследованием мы внесли следующие изменения в общеобразовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста: качестве ведущего метода работы для раннего дошкольного возраста рекомендуется метод дидактической игры, все игры должны подбираться в соответствие с возрастом; вся работа должна быть построена на взаимодействии индивидуального и группового метода; работа должна предусматривать наличие совместной деятельности педагога и детей, детей друг с другом, детей и их родителей; программа должна предусматривать проведение занятий на сплочение и повышение мотивации образовательной деятельности для поддержания инициативы в различных видах деятельности; для формирования познавательных интересов и

познавательных действий ребенка в различных видах деятельности должно использоваться непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

В рамках проведения формирующего этапа исследования нами разработан календарно-тематический план на 12 недель по применению дидактических игр в процессе развития познавательного развития в рамках интеграции с различными образовательными областями, в различные режимные моменты воспитания ребенка. Еженедельно в рамках реализации наших методических рекомендаций рекомендуется проводить либо какое-либо мероприятие или занятия, направленное на выполнение задач разработанной программы помимо применения 1 раз в неделю дидактической игры, направленной на развитие определенного количественного представления.

Образовательной работой предусмотрено развитие умения устанавливать количественное соответствие двух групп предметов, давать числовую оценку их количества; развитие навыков счета; развитие знаний цифр; развить умения соотносить количество предметов с цифрой; развитие умения отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше; развитие умений сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные.

При формировании познавательного развития у детей раннего дошкольного возраста в рамках реализации программы мы предусматриваем решение следующих задач:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- 2) обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В таблице 2.4 предоставлены календарно-тематический план занятий с трактовкой всех направлений работы по выделенным задачам.

Таблица 2.4

Календарно-тематический план занятий по развитию познавательного
развития детей раннего дошкольного возраста

Мес яц	Нед еля	Тема	Полноце нное прожива ние ребенко м всех этапов детства	Обогащ ение (амплиф икация) детского развити я	Поддер жка инициат ивы детей в различн ых видах деятель ности	Содейств ие и сотрудни чество детей и взрослых	Формиров ание познавате льных интересов и познавате льных действий ребенка в различных видах деятельно сти
Окт ябрь	1 нед еля	Предст авлени я об «один» и «много »	Дидакти ческая игра «Чудесн ый мешочек »		Провед ение коллект ивного занятия на улучшен ие сотрудн ичества «Вместе мы сила»		
	2 нед еля	Предст авлени я об	Дидакти ческая игра				

		«один» и «много»	«Божьи коровки»			Постановка сказки «Теремок» совместно с педагогом, представление перед родителями	
	3 неделя	Представления об «один» и «много»	Упражнение с наглядным материалом: «Луна и звезды», «Дерево, на котором много листьев»			Выставка для родителей «Дерево». Каждый ребенок совместно с родителем рисует и вырезает листочек, затем формируется общее дерево из этих листьев.	
	4 неделя	Сравнение двух групп предметов по	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Общая аппликация «Белочки»			

		количе ству.	»	грибч и». Сначала дети делают белочек и грибч и из матери алов, затем выполня ют общую аплика цию.			
Ноя брь	1 нед еля	Сравне ние двух групп предме тов по количе ству.	Дидакти ческая игра «Цветов оды»				Игра «Горячо- холодно»
	2 нед еля	Сравне ние двух групп предме тов по количе ству			Группов ая игра «Мой стульчи к» Цель: Установ ление отношен ий больше, меньше, поровну .		
	3 нед еля	Знаком ство со	Упражне ние «Круг».				Проведен ие конкурса

Ноябрь		свойствами следующих геометрических фигур: круг	Цель - познакомиться с представлением о круге, учить называть и различать круги по цвету и величине				по изготовлению фигуры «Неваляшка» при помощи аппликации
	4 неделя	Знакомство со свойствами следующих геометрических фигур: квадрат	Упражнение «Квадрат». Цель - дать представление о квадрате, научить различать и называть круг и квадрат	Совместная работа детей по группам, сначала по одному они делают «поезд» из квадратов и «колеса» из кругов, затем, объединяясь в пары, делают общую аппликацию			

Дек абрь	1 нед еля	Знаком ство со свойст вами следую щих геомет рическ их фигур: шар	Упражне ние «Шар». Цель - дать представ ление о шаре, научить отличать шар от фигур квадрат, круг				Дидактиче ская игра «Геометри ческое лото»
	2 нед еля	Знаком ство со свойст вами следую щих геомет рическ их фигур: куб	Упражне ние «Куб». Цель - дать представ ление о кубе, научить различат ь куб от других фигур (квадрат, круг, шар)				Аппликац ия куба из подручны х материало в
	3 нед еля	Различ ение этих фигур по образц у и по назван ию	Дидакти ческая игра «Домик для овечки»				Дидактиче ская игра «Геометри ческое лото»
	4 нед еля						

Для реализации методики познавательного развития предлагаются следующие методические рекомендации. Данные методические рекомендации обусловлены тем, что только правильное использование сюжетно-дидактических игр определяет их эффективность. В качестве основного правила проведения сюжетно-дидактических игр нами выделено такое их применение, чтобы дети испытывали постоянный интерес в процессе проведения игр. Именно в этом состоит новизна наших методических рекомендаций – их узконаправленность.

Каждая игра должна проводиться по определенным правилам. Эти правила формулируются в соответствии с содержанием игры, они всегда завязаны на воспроизведении действительных отношений между людьми (продавца и покупателей, начальника строительства и рабочих, мамы и дочери и т.д.). Выполняя какую-либо роль в игре, ребенку значительно легче и успешнее подчиняться правилам, которые диктуются этой ролью, чем полноценным правилам игры. Это происходит, т.к. большинство правил игры устанавливается детьми самостоятельно и данный факт доставляет им больше удовольствия.

Для того, чтобы у ребенка возникало желание выполнять присвоенные ему роли, воспитателю необходимо раскрыть перед ним полностью сюжетную линию, расписать, как дети должны себя вести в той или иной сюжетной роли, объяснить общественную значимость их роли, вызвав тем самым не только интерес к выполняемой роли, но и эмоциональную отдачу. В тоже время нельзя сразу поручать ведущую роль инертному ребёнку, он может с ней не справиться. Для него надо выбрать роль, соответствующую его возможностям, которая помогла бы ему поверить в свои силы. Постепенно этого ребёнка следует выдвигать на более ответственные роли.

В процессе организации коллективных игр необходимо бережно относиться к индивидуальности каждого ребенка. Если в процессе коллективной игры возникают конфликты или споры, это свидетельствует о

том, что у ребенка недостаточно развиты способности к осуществлению коллективного творчества. Применение сюжетно-ролевой игры может помочь в формировании у детей творческой активности.

Для развития правильных взаимоотношений в процессе организации сюжетно-ролевых игр для формирования количественных представлений взрослый должен жить игрой, он должен испытывать интерес к игре, обеспечивать развитие благоприятных факторов формирования правильных взаимоотношений в процессе организации сюжетно-ролевых игр для формирования количественных представлений.

Далее кратко рассмотрим использованные методы по развитию компетентности педагогов в вопросах образования детей раннего дошкольного возраста, предоставленные нами в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Использованные методы по развитию компетентности педагогов в вопросах образования детей раннего дошкольного возраста

№ мероприятия	Месяц	Методы реализации	Описание мероприятия
1	Сентябрь	Анкетирование, тестирование, наблюдение	Первичная диагностика сформированности компетентности педагогов в вопросах образования детей раннего дошкольного возраста
2		Лекция	Лекция «Основа применения здоровьесберегающих технологий в детском саду с группами раннего возраста»

Продолжение таблицы 2.5

3	Октябрь	Деловая игра	Деловая игра на тему «Проводим тематическое мероприятия в детском саду на тему здорового образа жизни с группами раннего возраста»
4		Лекция	Лекция для педагогов о важности работы с родителями для формирования у дошкольников раннего возраста познавательной активности
5	Декабрь	Лекция, круглый стол	День здоровья для воспитателей «В здоровом теле – здоровый дух»
6		Презентация, круглый стол	Подготовка педагогами плана мероприятий по социально- коммуникативному развитию детей раннего возраста
7	Январь	Лекция	Консультация для воспитателей ДОУ «Влияние музыки на здоровье детей раннего возраста»
8		Проект	Разработка педагогами проекта работы с родителями для речевого развития дошкольников раннего возраста

Продолжение таблицы 2.5

9	Февраль	Деловая игра	Деловая игра на тему «Как научить детей раннего возраста жить»
10		Круглый стол	Круглый стол на тему «Как оптимизировать валеологическое образование детей раннего дошкольного возраста»
11	Март	Тренинг	Тренинг «Как научить детей раннего дошкольного возраста весит безопасный образ жизни»
12		Лекция	Проведение педагогами самостоятельной лекции с родителями для формирования у детей раннего возраста патриотических знаний
13	Апрель	Проект	Разработка педагогами проекта «Основа применения здоровьесберегающих технологий в детском саду с группами раннего возраста»
14		Итоговое мероприятие	Проведение педагогами самостоятельно мероприятия для оптимизации образования детей раннего дошкольного возраста

15	Май	Анкетирование, тестирование, наблюдение	Контрольная диагностика сформированности компетентности педагогов в вопросах образования детей раннего дошкольного возраста
----	-----	---	---

Дополнительно проводилась следующая работа.

Во время ознакомительной экскурсии в определенные помещения и кабинеты дошкольного учреждения мы показывали детям столовую, кабинеты спортивный и актовый зал, рассказывали историю дошкольного учреждения детям.

Во время беседы с родителями «Подготовка детей к дошкольного учреждения» мы рассказывали родителям об основных методов формирования у детей желания посещать дошкольное учреждение.

На открытом интегрированном занятии «Мы – дошкольники» мы проводили с детьми краткий экскурс в основные положения будущей образовательной программы, параллельно консультируя родителей о том, какие могут возникнуть трудности у детей в процессе воспитательной работы в дошкольном учреждении.

На консультации для родителей «Как подготовить ребёнка к дошкольному обучению» была проведена консультация, направленная на формирование у родителей представления о наиболее важных психологических характеристиках готовности ребёнка к обучению в дошкольном учреждении и направлениях подготовки к обучению в дошкольном учреждении.

Была проведена деловая игра «На пороге детского сада». В процессе данной игры прорабатывались основные действия по формировании у детей адаптации к дошкольному учреждению.

Была проведена консультация для родителей «Что должен знать ребёнок, поступающий в дошкольное учреждение?», на которой проводилось ознакомление родителей с содержанием знаний и критериями готовности детей к дошкольному образованию.

Также проводилось участие дошкольников в концерте, посещение торжественной части, организация праздника совместно с родителями. Дошкольники представляли совместно подготовленный номер группы, а также помогали детям из другой группы представлять выпускную песню.

С родителями проводилось родительское собрание «Физическая готовность к дошкольному учреждению или здоровье дошкольника». На родительском собрании проводилась работа по формированию знаний у родителей по проблеме физической готовности к дошкольному учреждению.

В процессе реализации нами выполнялись следующие условия:

- организация групповой работы с детьми для повышения уровня общительности каждого ребенка и сплоченности коллектива в целом, что, по нашему мнению, должно улучшить уровень адаптации в группе.

- организация мероприятий, которые позволят дошкольникам приспособиться к новым условиям в детском саду, что, несомненно, облегчит их адаптацию в дошкольном учреждении

Для родителей и педагогов, с целью организации взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста для педагогической поддержки родителей в вопросе подготовки детей к дошкольному учреждению и кадрового обеспечения проводились тематические беседы, направленные на формирование у родителей и педагогов представлений о формировании и развитии готовности к дошкольному учреждению у детей. Родителям выдавались на дом задания по проведению развивающих занятий с дошкольниками, а педагоги дополнительно занимались с детьми по игровым заданиям на занятиях в ДОУ.

2.3 Анализ эффективности реализации образовательной программы и переподготовки кадров в группе детей раннего дошкольного возраста

После проведения формирующего этапа исследования нами был проведен анализ эффективности реализации образовательной программы и переподготовки кадров в группе детей раннего дошкольного возраста, на основе которых мы сделали вывод об эффективности проведенной работы.

Проанализируем результаты, полученные нами в ходе контрольного этапа исследования по речевому развитию детей. Результаты экспериментальной группы на контрольном этапе исследования предоставлены в приложении 4.

Как видим из полученных результатов, в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования результаты улучшились: преимущественно получен средний уровень речевого развития: уровень выше среднего показало 10% детей против 0% на констатирующем этапе исследования, средний уровень показали 90% детей против 50% на констатирующем этапе исследования, низкий уровень показали 0% детей против 50% на констатирующем этапе исследования (рис. 2.9).

Результаты контрольной группы на контрольном этапе исследования предоставлены в приложении 4.

Как видим из полученных результатов, в контрольной группе на контрольном этапе исследования результаты также улучшились, однако также отмечается преимущественно средний и низкий уровни речевого развития, как и на констатирующем этапе исследования: средний уровень показали 70% детей против 60 % на констатирующем этапе исследования, низкий уровень показали 30% детей против 40 % на констатирующем этапе исследования (рис. 2.10).

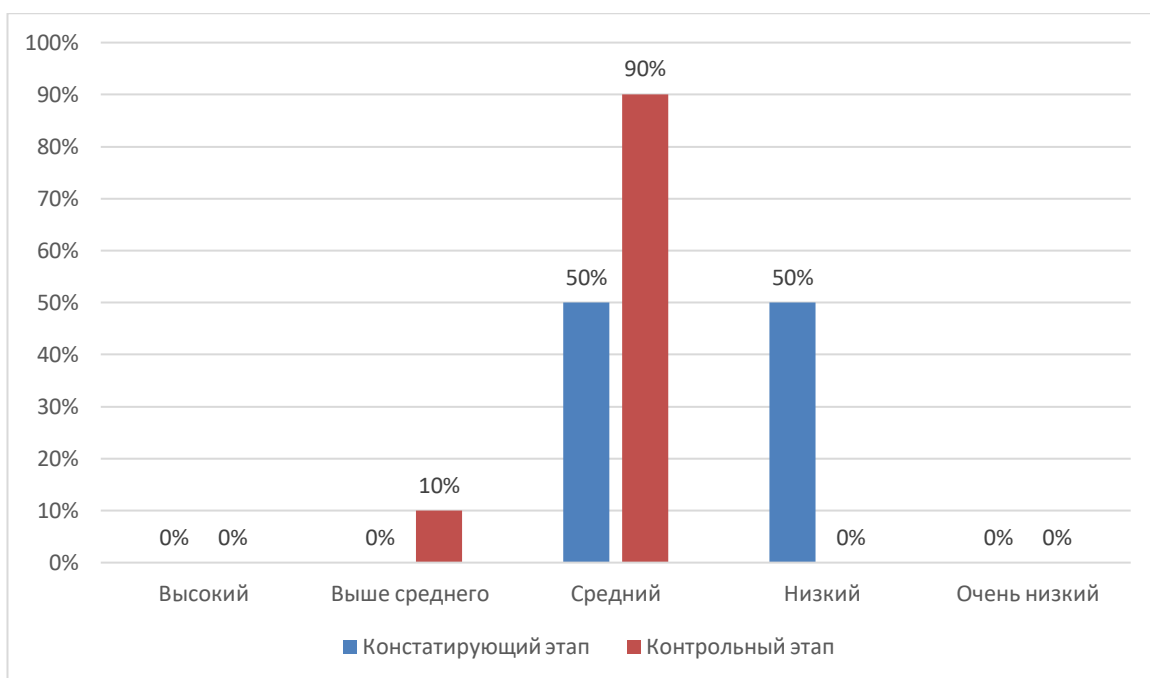


Рис. 2.9. Результаты экспериментальной группы на контрольном этапе исследования по речевому развитию

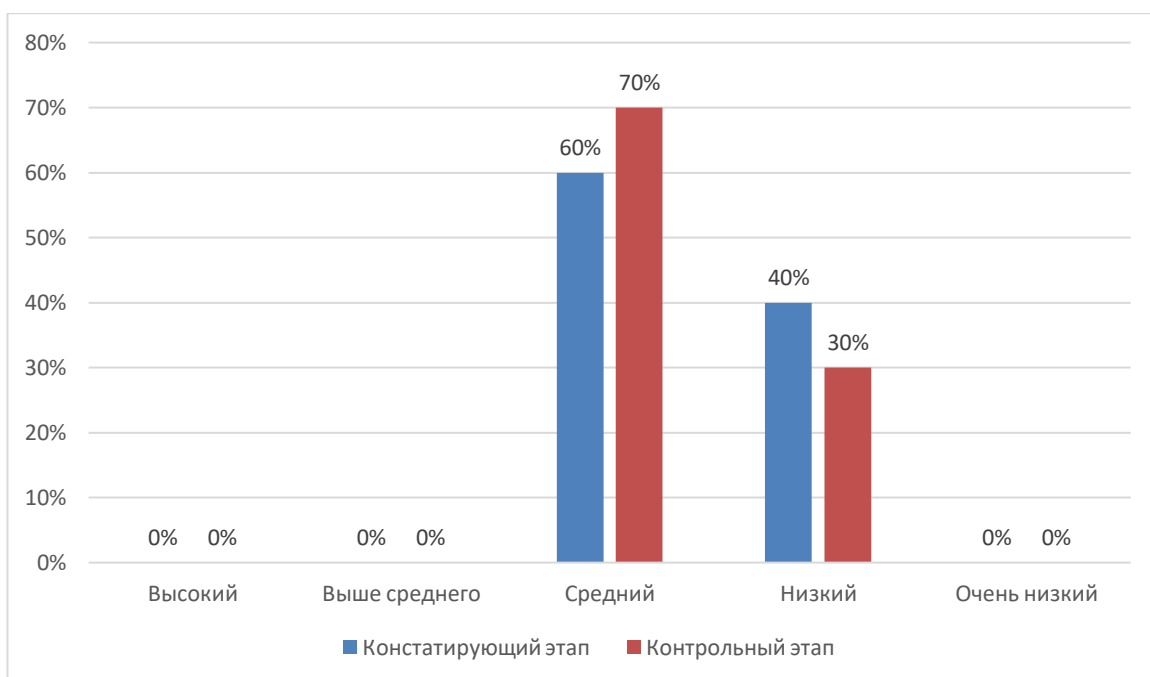


Рис. 2.10. Результаты контрольной группы на контрольном этапе исследования по речевому развитию

Дополнительно нами вновь было проведено сравнение по среднему баллу по заданиям и по общему уровню речевого развития в целом (табл. 2.6).

Таблица 2.6

Сравнение результатов на контрольном этапе исследования по речевому развитию

Этап	Задания		Общий балл
	Восприятие речи взрослого	Понимание речи взрослого	
Экспериментальная группа			
Констатирующий этап	6,6	2,9	9,5
Контрольный этап	7,0	3,2	10,2
Контрольная группа			
Констатирующий этап	6,7	3,0	9,7
Контрольный этап	7,2	3,4	10,6

Как видим из таблицы 2.6, результаты экспериментальной группы на контрольном этапе исследования действительно улучшились более значительно, чем результаты контрольной группы:

- по восприятию речи взрослого результат экспериментальной группы оказался выше результата контрольной группы на 10%, при этом результат экспериментальной группы возрос на 19,5%, а результат контрольной на 7,5%;

- по пониманию результат экспериментальной группы оказался выше результата контрольной группы на 12%, при этом результат экспериментальной группы возрос на 31%, а результат контрольной на 13%;

- общий уровень речевого развития контрольной группы оказался ниже экспериментальной группы на 10%, при этом результат экспериментальной группы возрос на 23%, а результат контрольной на 9%.

При этом нами отмечено, что в отличие от констатирующем этапа исследования для экспериментальной группе стал характерен только средний уровень развития речевого развития, в то время как в контрольной группе несколько детей по-прежнему показали низкий уровень развития речевого развития.

Следовательно, эффективность разработанной нами программы для речевого развития детей нами доказана.

Результаты исследования по методике диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» на контрольном этапе исследования предоставлены в приложении 4.

В результате проведения данной методики в экспериментальной группе высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению показали 3 ребенка против 0 на констатирующем этапе исследования, средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению показали 7 детей экспериментальной группы против 6 на констатирующем этапе исследования, низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению не показал никто из детей экспериментальной группы против 4 на констатирующем этапе исследования (рис. 2.11).

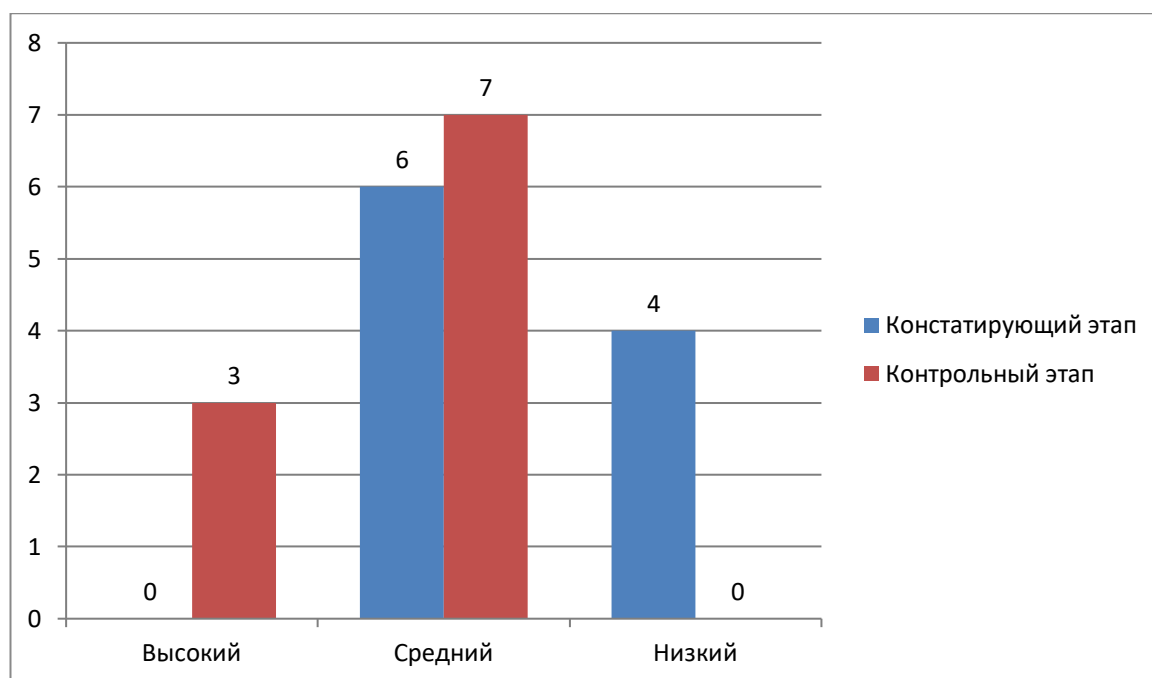


Рис. 2.11. Результаты исследования по методике диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

В контрольной группе результаты не изменились. Следовательно, эффективность разработанной нами программы для социально-коммуникативного развития детей нами доказана.

В результате оценки развития познавательного развития в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования получены следующие результаты: высокий уровень показали 4 ребенка против 3 на констатирующем этапе исследования, средний уровень показали 6 детей против 4 на констатирующем этапе исследования, низкий уровень не показал никто из детей против 3 на констатирующем этапе исследования (рис. 2.12).

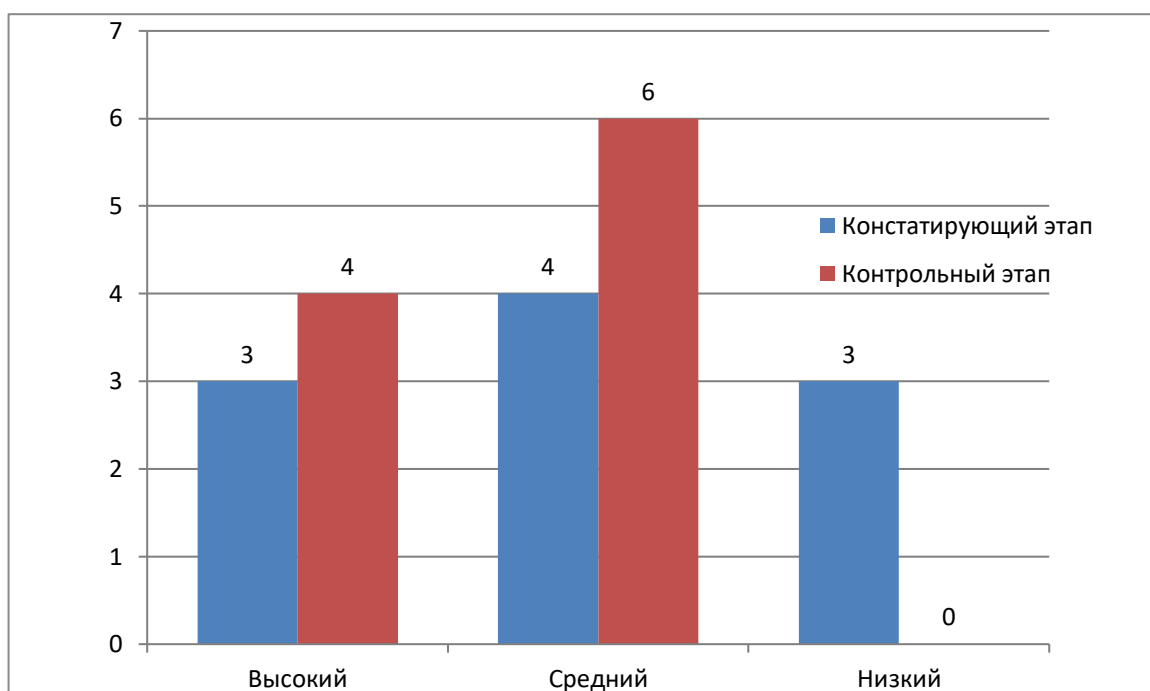


Рис. 2.12. Результаты оценки развития познавательного развития в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

В результате оценки развития познавательного развития в контрольной группе обнаружено, что результаты не изменились, что подтверждает эффективность проведенного нами исследования.

Таким образом, в результате проведения контрольного этапа исследования после реализации образовательной программы и переподготовки кадров в группе детей раннего дошкольного возраста нами доказана эффективность проведенной работы. Следовательно, гипотеза нашего исследования о том, что эффективность планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста будет выше, если: работа направлена на сохранение здоровья сбережения на основе индивидуальных особенностей развития детей; работа направлена на познавательное развитие; работа направлена на речевое развитие; определены традиционные и нетрадиционные методы и приемы образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста – доказана, цель достигнута, задачи решены.

Выводы по главе 2

В результате проведения констатирующего этапа исследования нами сделаны следующие выводы:

- по речевому развитию дети исследуемой группы нуждаются в незначительной помощи в виде подсказок, такие дети обычно участвуют в общении по инициативе взрослого, редко используют невербальные средства общения, понимают инструкции взрослого только после неоднократных повторений, самостоятельно могут выполнить не более 50% заданий;

- между группами на констатирующем этапе исследования наблюдаются небольшие различия по социально-коммуникативному развитию: в группе детей экспериментальной группы наблюдается более негативный эмоциональный фон поведения; более низкий уровень познавательной и игровой деятельности; более негативные взаимоотношения со взрослыми и детьми; более негативные реакции на изменения привычной ситуации;

- проведенное обследование позволило выявить уровень сформированности познавательного развития у детей раннего дошкольного возраста, которое в обеих группах оказалось на среднем уровне;

- результаты по методике «Гигиенические навыки» в обеих группах вновь находятся в обеих группах на одинаковом уровне, при этом данный уровень находится на уровне средний и ниже.

Далее нами была проведена реализация образовательной программы и переподготовки кадров в группе детей раннего дошкольного возраста.

В результате проведения контрольного этапа исследования после реализации образовательной программы и переподготовки кадров в группе детей раннего дошкольного возраста нами доказана эффективность проведенной работы. Следовательно, гипотеза нашего исследования о том, что эффективность планирования и реализации образовательной работы в

группе детей раннего дошкольного возраста будет выше, если: работа направлена на сохранение здоровья сбережения на основе индивидуальных особенностей развития детей; работа направлена на познавательное развитие; работа направлена на речевое развитие; определены традиционные и нетрадиционные методы и приемы образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста – доказана, цель достигнута, задачи решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках ФГОС ДО необходимо создание доверительной атмосферы в общении детей и взрослых, детей между собой, снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес детей, развивать самостоятельность, замечать и фиксировать успех, помогать преодолевать неуспех, формировать у каждого ребенка веру в себя и уважение к другим. Дети не должны бояться ошибок, неудач, приобрести опыт эмоций успеха и радости при создании собственного результата. Все время пребывания ребенка в детском саду обусловливается также чередованием видов деятельности, грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения.

ФГОС ДО определяет основные методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию различных представлений. Согласно ФГОС ДО, работа с детьми дошкольного возраста должна проводиться только теми методами, которые подходят для данного возраста, т.е. все психолого-педагогические условия формирования представлений должны соответствовать деятельности, приемлемой для данного возраста.

Результатом указанных принципов и требований к психолого-педагогическим подходам по формированию познавательного развития является создание развивающей образовательной среды: которая будет обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического

здоровья воспитанников; комфортную обстановку в дошкольном учреждении по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам

Согласно современной образовательной стратегии, дошкольные работники должны быть ориентированы на освоение компетенций, которые востребованы современной практикой. Для создания необходимых условий для достижения современного качества дошкольного образования детей раннего возраста требуется разработка технологий, изменяющих внутреннюю позицию воспитателя, его ценностно-смысловое определение как необходимое условие для принятия и развития новых педагогических идей. Из-за необходимости обновления и повышения качества дошкольного образования, внедрения различных моделей требуется обновить функционал воспитателя детей раннего дошкольного возраста.

Методическое сопровождение педагогов в ДОО направлено на развитие его профессиональных компетентностей. Профессиональная компетентность педагога является способностью эффективно выполнять свою профессиональную педагогическую деятельность, которая определяется требованиями должности и базируется на фундаментальном научном образовании, эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность подразумевает владение профессионально значимыми установками, теоретическими знаниями, личностными качествами и профессиональными умениями, и навыками.

В результате проведения констатирующего этапа исследования нами сделаны следующие выводы:

- по речевому развитию дети исследуемой группы нуждаются в незначительной помощи в виде подсказок, такие дети обычно участвуют в общении по инициативе взрослого, редко используют невербальные средства общения, понимают инструкции взрослого только после неоднократных повторений, самостоятельно могут выполнить не более 50% заданий;

- между группами на констатирующем этапе исследования наблюдаются небольшие различия по социально-коммуникативному развитию: в группе детей экспериментальной группы наблюдается более негативный эмоциональный фон поведения; более низкий уровень познавательной и игровой деятельности; более негативные взаимоотношения со взрослыми и детьми; более негативные реакции на изменения привычной ситуации;

- проведенное обследование позволило выявить уровень сформированности познавательного развития у детей раннего дошкольного возраста, которое в обеих группах оказалось на среднем уровне;

- результаты по методике «Гигиенические навыки» в обеих группах вновь находятся в обеих группах на одинаковом уровне, при этом данный уровень находится на уровне средний и ниже.

Далее нами была проведена реализация образовательной программы и переподготовки кадров в группе детей раннего дошкольного возраста.

В результате проведения контрольного этапа исследования после реализации образовательной программы и переподготовки кадров в группе детей раннего дошкольного возраста нами доказана эффективность проведенной работы. Следовательно, гипотеза нашего исследования о том, что эффективность планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста будет выше, если: определено содержание, методы и приемы образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития детей в познавательном, речевом и физическом развитии – доказана, цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова, Е.И. Познаем логические отношения: дидактические игры для дошкольников [Текст] / Е. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8. – 189 с
2. Антоненко, Т.Е. Приемы занимательности на уроках математики [Текст] // Начальная школа. – 2012.- №5 – С. 22-48
3. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории. Методические рекомендации [Текст] / Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В., Капунова Т. М. и др. – М. : Педагогическое общество России, 2012. – 112 с
4. Багнетова, Е.А. Профессиональные риски педагогической среды [Текст] / Е.А. Багнетова, Е.Р. Шарифуллина //Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1-1. – С. 27-31
5. Белкина, В.Н. Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов [Текст] / В.Н. Белкина, Н.А. Тимофеева // Ярославский педагогический вестник –2014 – № 4 – Том II
6. Березина, Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования [Текст] / Т.Н.Березина // AlmaMater: Вестник высшей школы. – 2009. – № 8. – С. 11-37
7. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей [Текст] / Н.Ю. Борякова. – М. : Астрель, 2008. – 128 с
8. Бурмистрова, Е.В. Детская возрастная психология [Текст] / Е.В. Бурмистрова // Вестник практической психологии образования. – 2014. – №4. – С. 41-44
9. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей [Текст] / Л.Н. Вахрушева. – М. : Форум, 2012. – 192 с.

10. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании : Проблемы интеграции [Текст] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с
11. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики. Учебное пособие [Текст] / В.Г. Виненко. – М. : «Дашков и К°», 2010. – 300с
12. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский/ М. : Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2012. – 278 с
13. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О.С. Газман // Не классическое воспитание. – М. : УВЦ Инноватор. 2009
14. Герасина, Е.В. Детская психология [Текст] / Е.В. Герасина. – М. : Владос, 2010
15. Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста. Анализ программ дошкольного образования [Текст] / Т.М. Горюнова. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
16. Гурин, В.Е. Основы умственного воспитания дошкольников: восприятие, мышление, развитие [Текст] / В.Е. Гурин, О.Ю. Солопанова/ Краснодар : 1-я типография, 2009. –140 с
17. Добринская, Е.Л. Свободное время и развитие личности [Текст] / Е.Л. Добринская, Э.И. Соколов. – Спб. : Наука, 2008. – 167 с.
18. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т. Т. 2. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.С. Ежкова. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 49 с.
19. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя [Текст] / В.И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 2007. – 285 с.
20. Занков, Л.В. Обучение и развитие [Текст] / Л.В. Занков. — М. : Элита, 2012. – 233 с

21. Засорина, Л.Н. Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы [Текст] / Л.Н. Засорина. – СПб. : ИПЦ КАРО, 2013. – 144 с.
22. Земцова, О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет: Учебное пособие [Текст] / О.Н. Земцова. – СПб. : Азбука-Аттикус, Махаон, 2013. – 128 с.
23. Ишмуратова, Е.М. Развитие познавательных функций у детей раннего возраста в различных видах продуктивной деятельности [Текст] / Е.М. Ишмуратова. – М. : Академический Проект, 2014. – 250 с
24. Калашникова, М.Б. Психологическая компетентность педагога как основа гуманизации образовательного процесса [Текст] / М.Б. Калашникова, О.В. Хомякова // Психология обучения. – 2008. – № 7. – С. 9-16
25. Калмыкова, З.И. Психологические принципы развивающего обучения [Текст] / З.И. Калмыкова. – М. : 1-я типография, 2009. – 174 с.
26. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы [Текст] / Т.Г. Кареева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170 с
27. Киркина, Е.Н., Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников в процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности [Текст] / Е.Н. Киркина, Н.В. Лисакова // Science Time. – 2014. – № 10. – С. 190-207
28. Краевский, В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары : Изд-во Чуваш, ун-та, 2012. – 244 с
29. Крашенинников, Е.Е. Диалектическое обучение [Текст] / Е.Е. Крашенинников // Педагогические технологии. – 2010. – № 6. – С. 79-89.

30. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика дошкольника [Текст] / Н.Ф. Круглова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 238 с
31. Кузнецова, Е.Б. Влияние новых форм методической работы на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ [Текст] / Е.Б. Кузнецова, С.М. Волкова // Управление ДОУ. – 2009. – № 7
32. Кузнецова, Е.А. Методическое пространство развития профессиональной деятельности педагога [Текст] / Е.А. Кузнецова // Управление ДОУ. – 2013. – № 7. – С. 81–86
33. Куприянов, Б. В. Шесть граней ролевой игры [Текст] / Б.В. Куприянов // Народное образование. – 2010. – №2. – С. 48-57.
34. Кутузова, И. Повышение квалификации педагогов ДОУ в современном педагогическом пространстве [Текст] / И. Кутузова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №9
35. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида [Текст] / Г.Н. Лаврова. – М. : Владос, 2014. – 223 с.
36. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребёнка [Текст] / А.Н. Кравцова. – М. : Аспект-Пресс, 2011. – 281 с.
37. Лернер, И.Н. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И.Н. Лернер. – М. : Наука, 2000. – 209 с.
38. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты [Текст] / Н.Н. Леонова. – СПб. : Детство-Пресс, 2016. – 320 с.
39. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 [Текст] / О.Э. Литвинова. – СПб. : Детство-Пресс, 2016. – 128 с.

40. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / М.И. Лисина. – М. : Прогресс, 2014. – 316 с.
41. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст] / А.А. Люблинская / Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М. : Просвещение, 2007. – 265 с
42. Майер, А.А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей [Текст] / А.А. Майер, Е.Д. Файзуллаева. – М. : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с.
43. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается [Текст] / под ред., Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. – М. : НИИ теории образования и педагогики РАО, 2012 – 240 с.
44. Михайленко, Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры [Текст] / Н.Я. Михайленко. – М. : Дошкольное воспитание, 2010. – 233 с
45. Михайленко, Л.Л. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л.Л. Михайленко // Методист. – 2010. – №5. – С. 63-67
46. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 437 с.
47. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев / под ред. А.А. Бодалева. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://myakushkin.ru/ru/biblioteka/39/konczepczyia-otnoshenij-vn-myasishheva-i-teoriya-psixicheskoy-adaptaczii-lichnosti.html> (дата обращения: 10.09.2018)
48. Немов, Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии [Текст] / Р.С. Немов – М. : Педагогика, 2015. – 190 с.

49. Никифорова, А.И. Компетентность родителей в воспитании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.И. Никифорова, М.И. Дедюкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 60–62
50. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. — М. : Элита, 2014. – 287 с.
51. Павлова, А.В. Ребенок третьего года жизни: штрихи к портрету [Текст] / А.В. Павлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №1. – С. 50-54
52. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / А.П. Панфилова / М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 271 с.
53. Печора, К.А. Развитие внимания и памяти в раннем возрасте [Текст] / К.А. Печора // Дошкольное воспитание. – 2014. – №11. – С. 79-83
54. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебн. пособ.для студентов [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М. : Наука, 2011. – 342 с
55. Подольская, Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия [Текст] / Е.И. Подольская. – М. : Советский спорт, 2013. – 246 с.
56. Репинцева, Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие [Текст] / Г.И. Репинцева. – М. : ФОРУМ, 2008. – 248 с
57. Сиденко, А. П. Игровой подход в обучении [Текст] / А.П. Сиденко // Народное образование. – 2011. – №8 – С. 56-71.
58. Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Уч.-метод. Пособие [Текст] / А.А. Смоленцева. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 112 с

59. Сопко, Г.И. Формирование компетентности педагога в области здоровьесбережения [Текст] / Г.И. Сопко, М.В. Пазыркина // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1105-1107
60. Станкевич, П.В. Обновление системы естественнонаучного педагогического образования как результат стандартизации высшего профессионального образования [Текст] / П.В. Станкевич // Наука и школа. – 2009. – № 1. – С. 3–5
61. Старош, А.Ю. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста [Текст] / А.Ю. Старош // Школьный логопед. – 2014. – №1. – С. 49-53
62. Тамберг, Ю.Г. Как научить ребенка думать: учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей [Текст] / Ю.Г. Тамберг. – СПб. : Речь, 2005 – 177 с.
63. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной структуре образования: коллектив. моногр. [Текст] / Е.В. Коротаева и др.; Центр развития науч. сотрудничества; под ред. Е.В.Коротаевой. – Новосибирск : ЦРНС, 2010. – 172 с.
64. Толкачева, Г.Н. Развитие профессиональной компетентности у студентов педагогического вуза [Текст] / Г.Н. Толкачева //Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. В 2 частях. – ч.2. – М. : МАНПО. – Ярославль. – 2013. – С.463-471
65. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2013. – 249 с
66. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Эксмо-Пресс, 2013. –311 с
67. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г

68. Харламов, И.В. Педагогика [Текст] / И.В. Харламов. – М. : Высшая школа, 2008. – 209 с
69. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Текст] / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А.А.Орлова. Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137
70. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : «Педагогика», 2009. – 289 с.
71. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2004. – 149 с.
72. Яковлева, И.А. Развитие речевой активности у детей третьего года жизни на занятиях в развивающем центре [Текст] / И.А. Яковлева // Детский сад от А до Я. – 2014. – №4. – С. 77-81

Разработанная образовательная программа для детей раннего дошкольного возраста на основании программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

ПОЯСНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа для детей раннего дошкольного возраста (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и образовательной программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы» и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ в процессе воспитательной и образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста (ООП). Главной задачей является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в группах детей раннего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего дошкольного возраста детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями данного возраста, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника раннего возраста. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников раннего

возраста таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке

педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система оценки результатов освоения Программы

В результате реализации программы в рамках нашего исследования предусмотрена следующая система оценки результатов освоения по следующим критериям: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Дополнительно проводится оценка знаний педагогов об особенностях образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 48 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Первая младшая группа (1-2 года)

Формировать у детей представления о поведении в среде сверстников. Формировать стремление построения доброжелательных взаимоотношений с детьми. Формировать у детей предрасположенность к коллективной работе.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Вторая младшая группа (2-3 года)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет).

Образ Я. Формировать у детей умения называть свое имя. Работать над уверенностью детей, формировать у них путем хорошего отношения уверенности в себе. Корректировать количество внимания к каждому ребенку в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Семья. Формировать у детей стремление к уважительному отношению к близким людям.

Детский сад. Формировать у детей представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Проводить работу по адаптации детей к ДОО.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Первая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Самообслуживание. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Уважение к труду взрослых. Формировать интерес детей к деятельности взрослых.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;

пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Первая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей первичные представления о необходимости ведения безопасной жизнедеятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым

животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.
Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Познавательное развитие

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первая группа раннего возраста (1-2 года) - Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

Формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения, формировать представления о цвете, величине предметов, материалах. Формировать интерес к сравнению предметов.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки;

красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать

умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

Формировать у детей первичные гигиенические навыки (умываться, мыть руки, чистить зубы, вытирать руки полотенцем)

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическое развитие

Первая группа раннего возраста (1-2 года) – Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В качестве основной формы работы с педагогами выступила методическая работа.

Методической службе ДОО необходимо серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту. На основании этих компетенций необходимо выстраивать систему подготовки педагогов.

Основными формами методической работы, направленными на развитие компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации учреждении являются [32]:

- организация индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания методической помощи педагогам (очень важно получить ответную реакцию от педагогов, обсуждать именно те вопросы, которые вызывают затруднение);

- организация деятельности «творческой группы» по введению ФГОС ДО; постоянно действующий обучающий семинар по вопросам перехода с ФГТ на ФГОС ДО (обучающие семинары являются наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);

- самообразование и самосовершенствование знаний педагогов (расширение и приобретение новых знаний в области внедрения образовательных стандартов);

- прохождение курсов повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом);

- проведение открытых мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами района, города (изучение передового опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности, описание взаимосвязанной работы по определенному направлению).

Таким образом, можно с высокой степенью вероятности предположить, что постоянная готовность педагога, то есть его способность мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

На наш взгляд, цель методической работы в ДОО может быть сформулирована следующим образом: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника [3, с. 112].

Методическое сопровождение – это правильно организованные действия (процесс) в образовательном учреждении по воспитанию и образованию учащихся. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск

возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Методическая работа в ДОО должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОО – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива

В качестве основных методов работы с детьми выступили дидактические игры, экскурсии и другие мероприятия.

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ. При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;

2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры; в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены

выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать

особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными

возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 1

Результаты констатирующего этапа исследования

Результаты экспериментальной группы на констатирующем этапе
исследования по уровню речевого развития

№ испытуемого	Задания		Общий балл	Уровень речевого развития
	Восприятие речи взрослого	Понимание речи взрослого		
1	5	3	8	Низкий
2	9	3	12	Средний
3	7	2	9	Низкий
4	6	3	9	Низкий
5	6	4	10	Средний
6	5	3	8	Низкий
7	7	3	10	Средний
8	7	3	10	Средний
9	8	2	10	Средний
10	6	3	9	Низкий
Средний балл	6,6	2,9	9,5	

Таблица 2

Результаты контрольной группы на констатирующем этапе
исследования по уровню речевого развития

№	Задания		Общий балл	Уровень речевого развития
	Восприятие речи взрослого	Понимание речи взрослого		
1	5	3	8	Низкий
2	6	3	9	Низкий
3	8	4	12	Средний
4	6	3	9	Низкий
5	9	4	13	Средний
6	5	3	8	Низкий
7	8	2	10	Средний
8	8	2	10	Средний
9	8	4	12	Средний
10	7	4	11	Средний
Средний балл	6,7	3,0	9,7	

**Результаты исследования по методике диагностики уровня
адаптированности ребенка к дошкольному учреждению на
констатирующем этапе исследования**

№	Критерии					Средний балл	Уровень адаптированности
	Общий эмоциональный фон поведения	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Реакция на изменение привычной ситуации		
Экспериментальная группа							
1	1	1	2	1	2	1,4	Н
2	2	3	1	2	1	1,8	С
3	3	1	2	1	2	1,8	С
4	1	2	2	2	3	2	С
5	2	2	1	2	1	1,6	С
6	1	1	2	1	2	1,4	Н
7	1	2	3	2	1	1,8	С
8	2	1	2	1	1	1,4	Н
9	2	1	2	1	1	1,4	Н
10	1	1	1	2	2	1,4	Н
Контрольная группа							
1	3	3	2	3	2	2,6	В
2	2	2	3	2	2	2,2	С
3	2	2	2	2	2	2	С
4	2	3	3	2	1	2,2	С
5	2	3	2	3	3	2,6	В
6	3	2	3	2	2	2,4	С
7	3	2	2	3	2	2,4	С
8	2	3	2	2	3	2,4	С
9	3	2	3	2	2	2,4	С
10	2	3	2	3	2	2,4	С

Таблица 4

Результаты исследования по методике «Гигиенические навыки» в
экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

№	Навык мытья рук	Навык опрятного приема пищи	Навык снимать и одевать одежду	Навык пользования носовым платком	Умение расчесываться	Итоговый балл	Средне-оценочный балл	Уровень
1	2	3	3	4	4	16	3,2	Средний
2	4	2	2	3	3	14	2,8	Средний
3	5	3	4	3	3	18	3,6	Средний
4	3	4	5	1	3	16	3,2	Средний
5	5	3	1	3	3	15	3	Средний
6	3	3	5	3	2	16	3,2	Средний
7	4	4	3	4	4	19	3,8	Высокий
8	3	3	4	3	5	18	3,6	Средний
9	4	3	2	5	3	17	3,4	Средний
10	2	4	1	3	1	11	2,2	Низкий

Таблица 5

Результаты исследования по методике «Гигиенические навыки» в
контрольной группе на констатирующем этапе исследования

№	Навык мытья рук	Навык опрятного приема пищи	Навык снимать и одевать одежду	Навык пользования носовым платком	Умение расчесываться	Итоговый балл	Средне-оценочный балл	Уровень
1	2	2	3	4	2	12	2,6	Средний
2	2	3	2	2	4	13	2,6	Средний
3	3	2	3	3	2	12	2,6	Средний
4	2	1	1	2	3	7	1,8	Низкий
5	3	4	2	1	3	13	2,6	Средний
6	2	4	2	4	2	14	2,8	Средний
7	4	1	4	2	1	12	2,4	Низкий
8	4	4	1	3	1	13	2,6	Средний
9	3	1	3	3	3	13	2,6	Средний
10	4	3	2	1	4	14	2,8	Средний

Таблица 6

Результаты контрольного этапа исследования

Результаты экспериментальной группы на контрольном этапе исследования
по речевому развитию ребенка

№	Задания		Общий балл	Уровень речевого развития
	Восприятие речи взрослого	Понимание речи взрослого		
1	7	4	11	Средний
2	9	3	11	Средний
3	8	3	11	Средний
4	6	4	10	Средний
5	7	5	12	Средний
6	6	4	11	Средний
7	8	3	11	Средний
8	9	4	13	Средний
9	11	3	14	Выше среднего
10	8	5	13	Средний
Средний балл		7,9	3,8	11,7

Результаты контрольной группы на контрольном этапе исследования
по речевому развитию

№	Задания		Общий балл	Уровень речевого развития
	Восприятие речи взрослого	Понимание речи взрослого		
1	6	3	9	Низкий
2	6	3	9	Низкий
3	8	4	12	Средний
4	6	4	10	Средний
5	9	4	13	Средний
6	6	3	9	Низкий
7	8	3	11	Средний
8	8	2	10	Средний
9	8	4	12	Средний
10	7	4	11	Средний
Средний балл		7,2	3,4	10,6

**Результаты исследования по методике диагностики уровня
адаптированности ребенка к дошкольному учреждению на контрольном
этапе исследования**

№	Критерии					Средний балл	Уровень адаптированности
	Общий эмоциональный фон поведения	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Реакция на изменение привычной ситуации		
Экспериментальная группа							
1	2	2	3	2	3	2,4	С
2	3	3	2	3	2	2,6	В
3	3	2	2	1	2	2	С
4	1	3	3	3	3	2,6	В
5	3	2	1	3	1	2	С
6	2	1	2	2	3	2	С
7	2	3	3	2	1	2,2	С
8	3	3	2	3	2	2,6	В
9	3	2	3	2	2	2,4	С
10	2	2	2	3	2	2,2	С
Контрольная группа							
1	3	3	2	3	2	2,6	В
2	2	2	3	2	2	2,2	С
3	2	2	2	2	2	2	С
4	2	3	3	2	1	2,2	С
5	2	3	2	3	3	2,6	В
6	3	2	3	2	2	2,4	С
7	3	2	2	3	2	2,4	С
8	2	3	2	2	3	2,4	С
9	3	2	3	2	2	2,4	С
10	2	3	2	3	2	2,4	С

Комплекс методик для изучения развития речи детей третьего года жизни Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной.

МЕТОДИКА № 1. «Изучение понимания речи».

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

Материал: кукла и 4-5 хорошо знакомых детям предметов (чашка, погремушка, собачка).

Процедура проведения: исследование было проведено индивидуально с каждым ребенком

- 1 Ситуация. Проверяли, отзывается ли ребенок на свое имя.
- 2 Ситуация. Просили ребенка указывать на называемый предмет.
- 3 Ситуация. Предлагали ребенку показать у куклы какую-либо часть лица или тела.
- 4 Ситуация. Просили ребенка найти аналогичную часть лица или тела у себя.
- 5 Ситуация. Просили ребенка дать называемый предмет.
- 6 Ситуация. Предлагали произвести с предметом определенные действия (положить кубики в коробку). Задание усложняется в зависимости от возраста ребенка.
- 7 Ситуация. Предлагали ребенку проделать те или иные движения руками, ногами, головой, всем корпусом.

Формулировку задания повторяли несколько раз.

Обработка данных.

Все данные заносили мы в таблицу, где отмечали число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий. Число повторений определило количество набранных ребенком баллов:

1 раз - 2 балла,

2 раза - 1 балл (при выполнении задания),

0 баллов (при невыполнении задания).

Более 2 раз - 0 баллов.

Если ребенок набрал от 12 - до 14 баллов, то это высокий уровень понимания речи.

От 10 до 11 баллов - уровень понимания речи выше среднего.

От 7 до 9 баллов - средний уровень понятия речи,

От 4 до 6 баллов - низкий уровень понимания речи.

От 0 до 3 баллов - очень низкий уровень понимания речи

МЕТОДИКА № 2. «Найди игрушку».

Цель: выявить понимание речи взрослого.

Материал: различные знакомые предметы (игрушки, пирамидки, куклы и т.д.)

Процедура проведения: в процессе игровой деятельности мы наблюдали за тем, как ребенок реагирует на предметы:

сосредоточенно ли всматривается в игрушки,

берет ли в руки,

вызывает ли игрушка ответную реакцию, улыбку,

понимает ли обращенную к нему речь.

Обработка данных.

Все данные мы заносили в таблицу, где отмечали все вышеперечисленные параметры оценки понимания речи ребенком взрослого. Число выполненных фрагментов определило количество набранных ребенком баллов: качество выполнения:

5 баллов - в речи ребенка встречаются все 5 приведенных фрагментов, определяющих результативность. Такое количество баллов соответствует высокому уровню понимания. Выполнены все параметры.

4 балла - 4 выполненных фрагмента, определяющих понимание речи - уровень выше среднего.

3 балла - 3 выполненных фрагмента, определяющих понимание речи - средний уровень

2 балла - 1-2 выполненных фрагмента, определяющих понимание речи - низкий уровень.

1 балл - задание не выполнено - очень низкий уровень.

По сумме баллов за оба задания определяется итоговый уровень речевого развития ребенка раннего возраста:

Высокий уровень - 17 - 19 баллов: активность ребенка в общении, проявление им интереса, понимание инструкции с первого раза.

Выше среднего уровень - 14-16 баллов: активность ребенка в общении, проявление им интереса, понимание инструкции при однократном повторении.

Средний уровень - 10-13 баллов: незначительная помощь в виде подсказок, ребенок участвует в общении чаще по инициативе взрослого, редко пользуется невербальными средствами общения, понимание инструкции при 2-3-х повторениях, выполнение 50% заданий.

Низкий уровень - 6-9 баллов: ребенок не проявляет активности и инициативности при общении, отсутствие интереса к заданию, невнимателен, частичное понимание инструкции при 2-3-х повторениях, выполнение 30% заданий.

Очень низкий уровень - 0 - 5 баллов: не умение реализовать поставленную задачу или отказ от его выполнения, понимание речи носит ситуативный характер; отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С. Ронжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой).

Цель методики – диагностика общего уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

В результате проведения наблюдения на детей заполняется следующая таблица.

Таблица 8

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С. Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой).

Ф.И. РЕБЕ НКА	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком											
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
	Полож.	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Актив.при поддержке взр.	Пассивен/ р-ция протеста	Инициативен	Принимат иниц. взр.	Уход от в/отнош. Р-ция прот	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взр.	Пассивен	Принятие	Тревожность	Неприятие
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Методика «Гигиенические навыки».

Цель: выявить степень сформированности у дошкольников раннего возраста навыков гигиенического поведения.

Диагностика проводилась при помощи наблюдения. В течение трех дней мы наблюдали за детьми исследуемой группы и фиксировали уровень их культурно–гигиенических навыков.

Оцениваемые качества:

1. Навык мытья рук;
2. Навык опрятного приема пищи;
3. Навык снимать и одевать одежду в определенном порядке;
4. Навык пользования носовым платком;

5. Умение расчесываться.

Качества были оценены по пятибалльной системе.

5 баллов – навык на высшем уровне;

4 балла – навык на необходимом уровне;

3 балла – навык на среднем уровне (ребенок путается, требуется помощь в выполнении действия);

1–2 балла – ребенок не может осуществить навык без помощи взрослого.

Далее высчитывался средний балл и по нему определялся общий уровень сформированности культурно–гигиенических навыков:

Высокий уровень – 3,8–5 баллов,

Средний уровень – 2,5–3,7 баллов,

Низкий уровень – 1–2,4 балла.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Студента Шунайлова Кристина Петровна,
Обучающегося по ОПОП_«44.03.01 - Педагогическое образование (профиль
«Дошкольное образование»)), МДО-1601z группы _____
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил (готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач. В работе изучено, что по речевому развитию дети исследуемой группы нуждаются в незначительной помощи в виде подсказок, такие дети обычно участвуют в общении по инициативе взрослого, редко используют невербальные средства общения, понимают инструкции взрослого только после неоднократных повторений, самостоятельно могут выполнить не более 50% заданий. Между группами на констатирующем этапе исследования наблюдаются небольшие различия по социально-коммуникативному развитию

В процессе написания ВРК студент проявил в полной мере способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач. В группе детей экспериментальной группы наблюдается более негативный эмоциональный фон поведения; более низкий уровень познавательной и игровой деятельности; более негативные взаимоотношения со взрослыми и детьми; более негативные реакции на изменения привычной ситуации. Проведенное обследование позволило выявить уровень сформированности элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста, которое в обеих группах оказалось на среднем уровне. Результаты полученные по методике «Гигиенические навыки» в обеих группах находятся на одинаковом уровне, при этом данный уровень находится на уровне средний и ниже.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Была проведена реализация образовательной программы и переподготовки кадров в группе детей раннего дошкольного возраста.

В результате проведения исследования в группе детей раннего дошкольного возраста доказана эффективность проведенной работы. Следовательно, гипотеза исследования о том, что эффективность планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста будет выше, если: учитываются индивидуальные особенности развития детей; проводится квалификационная работа с педагогами по осуществлению образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста; определены традиционные и нетрадиционные методы и приемы образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста – доказана, цель достигнута, задачи решены.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

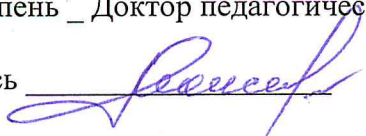
Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Шунайловой Кристины Петровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР _____ Людмила Владимировна Моисеева _____
Должность __ Профессор кафедры __ теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства _____
Кафедра __ теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства _____
Уч. звание __ Профессор _____
Уч. степень __ Доктор педагогических наук _____

Подпись _____



Дата __ 08.11.2018г _____

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2018 Шунайлова КП

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ПиПД группа МДО-1601z

Название работы **Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста**

Процент оригинальности **64,63%**

Дата 14.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)


Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)